

<https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2022-55>

TRANSVERSALIDAD DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA VENEZOLANA. CASO: UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTADORES DE AMÉRICA”

Chirinos González, Jeanmary Josefina

Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero
Falcón, Venezuela

jeanmarychirinos@gmail.com

Dirección de Correo Electrónico

ORCID: 0000-0003-4203-7648

RESUMEN

Esta investigación analiza el desempeño de los docentes y directivos en la aplicación del Eje Transversal Ambiente en la Unidad Educativa Colegio “Libertadores de América” del municipio Miranda, Estado Falcón. Se revisó el ejercicio profesional tanto de los docentes como de sus directivos, estableciendo de qué manera conciben al ambiente en sus unidades curriculares y en la gestión educativa. La investigación es de campo, bajo un estudio descriptivo y un diseño no experimental transeccional, desde un enfoque positivista del paradigma cuantitativo. La población y muestra estuvo conformada por 30 docentes y un directivo con experiencia en diferentes áreas de conocimiento, de sexo femenino y masculino, con edades comprendidas entre 25 y 45 años. La técnica seleccionada es la encuesta, el instrumento escogido es el cuestionario, validado por 3 expertos, una prueba piloto fue aplicada a diez docentes arrojando alto coeficiente de Alfa de Cronbach 0,785. La estadística descriptiva de los resultados evidenció que los docentes tienen un nivel alto de conocimientos teóricos del ambiente, sin embargo, manifiestan un nivel muy bajo en el marco jurídico ambiental. De igual modo, muestran debilidades en la aplicación de estrategias didácticas del tipo: conceptuales, procedimentales y actitudinales en la aplicación del eje transversal ambiente desplegadas en sus cuatro dimensiones: dinámica ambiental, participación ciudadana, valoración ambiental y la promoción de la salud integral. Se concluye que el desempeño docente y la gestión directiva educativa para aplicar el eje transversal resultan desfavorables.

Palabras clave: Eje Transversal Ambiente, Docentes, Estrategias didácticas.

ABSTRACT

This research analyzes the performance of teachers and directors in the application of the Environment Transversal Axis in the “Libertadores de América” School Educational Unit of the Miranda municipality, Falcón State. The professional practice of both teachers and their directors was reviewed, establishing how they conceive the environment in their curricular units and in educational management. The research is field, under a descriptive study and a non-experimental transactional design, from a positivist approach of the quantitative paradigm. The population and sample consisted of thirty teachers and a director with experience in different areas of knowledge, female, and male, aged between 25 and 45 years. The selected technique is the survey, the chosen instrument is the questionnaire, validated by 3 experts, a pilot test was applied to ten teachers, showing a high Cronbach's Alpha coefficient of 0.785. The results obtained and

descriptive statistics were applied. showed that teachers have a high level of theoretical knowledge of the environment, however, they show a very low level in the environmental legal framework. In the same way, they show weaknesses in the application of didactic strategies of the type: conceptual, procedural and attitudinal in the application of the environmental transversal axis deployed in its four dimensions: environmental dynamics, citizen participation, environmental assessment and the promotion of comprehensive health. It is concluded that the teaching performance and the educational directive management to apply the transversal axis are unfavorable.

Keywords: Environment Transversal Axis, didactic strategies, Teachers.

1. INTRODUCCIÓN

La idea de desarrollo y progreso constituye el móvil de las sociedades para alcanzar la satisfacción de sus necesidades; sin embargo, este logro aparente, se ha basado en la visión antropocéntrica del ser humano racional, que está por encima de la naturaleza. Esta perspectiva, ha generado la sobreexplotación de los recursos, desatando la crisis planetaria, la cual puede ser coadyuvada desde la educación, cuya misión es formar para la vida, con valores, competencias y normas de comportamiento, que permitan a los individuos desenvolverse en la sociedad con sentido ético, capacidad intelectual, afectiva y conductual en relación con los recursos naturales en su diario convivir, capaces de desarrollar una ciudadanía con conciencia ambiental, que se involucre de manera crítica y reflexiva sobre su realidad, asumiendo con profundo compromiso la responsabilidad que tiene y siente para transformar su entorno en beneficio de su bienestar y el de todos las demás especies del planeta, transformación que en Venezuela según Valero y Febres (2019) se pretende cumplir y reglamentar a través de: a) la transversalidad curricular, primero con el eje transversal ambiente en el Currículo Básico Nacional de 1987 y luego con el eje transversal Ambiente y Salud Integral en la propuesta del Currículo Bolivariano del subsistema de Educación Básica del 2000. Con la ley orgánica de educación (LOE, 2009) en los fines de la educación, artículo 15, literal 5: se habla de Impulsar la formación de una conciencia ecológica, para preservar la biodiversidad. Y en años más recientes, el Plan de la Patria 2013-2019, incluye el tema ambiental, en el quinto objetivo histórico “Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana” (p-5). En este sentido, existen las directrices de educar para transformar realidades, incorporando el eje trasversal al subsistema de educación desde el preescolar hasta el bachillerato. El Eje Transversal Ambiente (ETA), se sustenta en la filosofía pedagógica de Paulo Freire, la cual versa sobre alfabetizarse para sensibilizarse sobre el ambiente, conocer su realidad, identificar los problemas y la búsqueda de soluciones, comprender el contexto social, histórico y ecológico. Entonces, se entiende como un proceso sistémico y organizado que involucre todas las disciplinas y saberes, sobre estas bases deben sujetarse el ejercicio docente de las diferentes asignaturas, concibiendo la dimensión ambiental en forma de elementos vertebrales del currículo, reconociendo que permee significativamente todo lo que se hace en el aula y no que solo lo salpique de manera aislada. Lo anterior conlleva a examinar el desempeño de docentes y directivos y su gestión para permear el ETA en su currículo, con las siguientes interrogantes de investigación ¿De qué manera conciben su práctica pedagógica en torno al ETA? ¿Cuáles estrategias emplean?

2. MARCO CONCEPTUAL

Educar para comprender la relación del ser humano con el planeta, enlazar la visión sistémica, encarar propositivamente las alteraciones que deterioran al planeta y desarrollar competencias que contribuyen con el desarrollo sustentable, son las cuerdas que se incorporan para reducir el abismo que hay en esta relación (Rodríguez y Quintanilla, 2019). En consonancia con lo

establecido por el Ministerio de Educación (1997) y estando a tono con el Currículo Básico Nacional del mismo año; los ejes transversales son como “temas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entretejidos en cada una de las áreas que integran el currículo” (p. 13). En este sentido, el ETA se organizó en 4 dimensiones: A. Dinámica del ambiente: Responde al Saber sobre el ambiente, el estudiante debe comprender de forma holística lo que pasa en su entorno, ver el ambiente como el resultado de la interacción de fenómenos naturales, acciones humanas y contexto social-histórico. B. Participación Ciudadana: Responde al saber Hacer por el ambiente, son las metodologías producto de la reflexión, el compromiso, la investigación y la acción ciudadana, el estudiante aprende a interactuar con su comunidad, en la planeación de acciones y búsqueda de soluciones. C. Valores ambientales: Responde al Ser, apela a la conciencia de saber conducirse y actuar, busca consolidar el respeto, la ética, la estética hacia todas las formas de vida y a los recursos naturales. D. Promoción de la salud integral y la salud planetaria: responde al saber vivir y convivir con el ambiente, en el comprender que la salud depende de las acciones humanas sobre el medio.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, con un enfoque positivista, el tipo de investigación es de campo, no experimental transeccional. El diseño es cuantitativo y el alcance del estudio es descriptivo. La población de estudio está conformada por un director y treinta docentes con experiencia en diferentes áreas del conocimiento, de sexo femenino y masculino, con edades comprendidas entre 25 y 45 años de la Unidad Educativa Colegio “Libertadores de América” UECLA, a los que se le examinará sobre la instrumentalización del ETA, en sus unidades curriculares respectivamente. Se aplicó un instrumento diseñado para medir las variables Desempeño docente y el ETA, éstas serán descritas según su conducta estadística porque es un diseño no experimental, y se caracteriza como transversal porque será aplicado una sola vez. Para la recolección de la información se procedió de acuerdo con los siguientes pasos: (a) se elaboró una comunicación a las autoridades de la institución para informarles los objetivos del estudio, solicitando su autorización y colaboración para el desarrollo del trabajo; (b) se estableció un cronograma para la aplicación del instrumento. El instrumento seleccionado fue una Escala Likert fijada estructuralmente por dos extremos recorriendo un continuo desde un aspecto favorable (siempre) hasta uno desfavorable (nunca) con un punto medio neutral para cada afirmación (Likert, 1932 citado por Casas, 1999). Se estructuró de la forma siguiente: (a) Carta de presentación; (b) Instrucciones generales; (c) veintiséis (26) ítems correspondientes a las variables: el desempeño docente y la aplicación del eje transversal, con cinco (05) alternativas de respuesta: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), casi Nunca (2) y Nunca (1). Este instrumento se organizó siguiendo la forma de sentencias, las cuales se estructuraron tomando en cuenta las dimensiones e indicadores de las variables desempeño docente y el ETA. Cabe destacar que este instrumento se sometió a la prueba de validez de contenido, por medio de la técnica de juicio de expertos. Para ello, se seleccionaron tres especialistas en la temática de estudio, quienes revisaron y evaluaron cada ítem del instrumento tomando en consideración su coherencia con los objetivos de investigación, congruencia y claridad en la redacción, se realizaron las correcciones sugeridas por los tres (03) expertos, para la reformulación del cuestionario definitivo. La confiabilidad se determinó a través de la aplicación de una prueba piloto a una muestra de diez (10) sujetos todos docentes de aula, los cuales no forman parte de la muestra de estudio, pero presentan iguales características. La confiabilidad se midió empleando el coeficiente de consistencia, Alpha de Cronbach por ser la prueba acorde para los instrumentos tipo escala ya que, de acuerdo con Ruiz (2002), “...la confiabilidad se estima atendiendo el resultado que debe oscilar entre cero (0) y uno (1). El coeficiente de consistencia interna, se calculó por el programa estadístico SPSS, el valor resultante luego de aplicar la prueba piloto es 0,785. Las respuestas de los sujetos se organizaron para calcular

frecuencias, porcentajes, desviación estándar (S) y media aritmética (X) en cada uno de los indicadores mediante el programa estadístico, en la tabla 1 se refleja un intervalo calculado a través del valor máximo y el mínimo de la escala del cuestionario, donde se categorizaron los resultados obtenidos y permitió el análisis de estos.

Tabla 1

Categorización de Análisis para la Interpretación de la dimensión: Conocimiento del ETA y Estrategias en la didáctica del ETA.

Intervalo	Categoría	Descripción
1-2	Bajo	Desconocen la temática ambiental
2-3	Mediano	Conocen algunos temas en materia ambiental
3-4	Alto	Conocen suficiente información en temática ambiental
4-5	Muy Alto	Conocen excelente información en materia ambiental
1-2	Muy desfavorable	La didáctica empleada no incluye las dimensiones del ETA
2-3	Desfavorable	La didáctica empleada en algunas ocasiones incluye las dimensiones del ETA
3-4	Favorable	La didáctica empleada incluye las dimensiones del ETA
4-5	Muy Favorable	La didáctica empleada integra las cuatro dimensiones del ETA, y además participa en las comunidades

Fuente: Autor, 2022.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla 2, se observa que la pregunta sobre el concepto del ambiente como un todo, el 73.3% responden que siempre definen al ambiente desde la visión sistémica y holística, y un 16.7% igualmente lo comparten esa premisa en una menor frecuencia. Con respecto al ítem 2, el 66.7% y el 23.3% de los docentes afirman que siempre y casi siempre respectivamente, entienden que existen interacciones entre los elementos que conforman al ambiente, y que estas pueden ser positivas o negativas. Observando los ítems 3 y 4, donde se cuestionó a los docentes de la UECLA, sobre si es pertinente que toda la población se encuentre informada sobre las potencialidades y las problemáticas ambientales de su entorno inmediato, contestaron en su totalidad que siempre es pertinente, Con respecto al ítem 5, se les preguntó si consideran que el hombre es un agente modificador del ambiente, y el 100% respondió que siempre lo consideran así, En cuanto al ítem 6, el 63.3% de los docentes reconocen solo algunas veces que los modelos de producción y desarrollo han contribuido en forma negativa al deterioro ambiental.

En otro orden de ideas, se encuentran los ítems 7 y 8, los cuales buscan medir el conocimiento que tienen los docentes de la UECLA, en contenido relacionado a la legislación ambiental, para el enunciado donde se les pregunto si conocen alguna ley relacionada con el tema ambiental, las respuestas se dividieron a la mitad un 50% señalan que algunas veces reconocen leyes en esta materia, la otra mitad manifiesta que rara vez han tenido conocimiento sobre algún documento de esta índole. Con respecto al ítem 8, llama la atención que el 100% de los encuestados manifiestan que en su acción pedagógica nunca enseñan los deberes ambientales que se debe internalizar y apropiarse como ciudadanos responsables con el medio ambiente.

Tabla 2

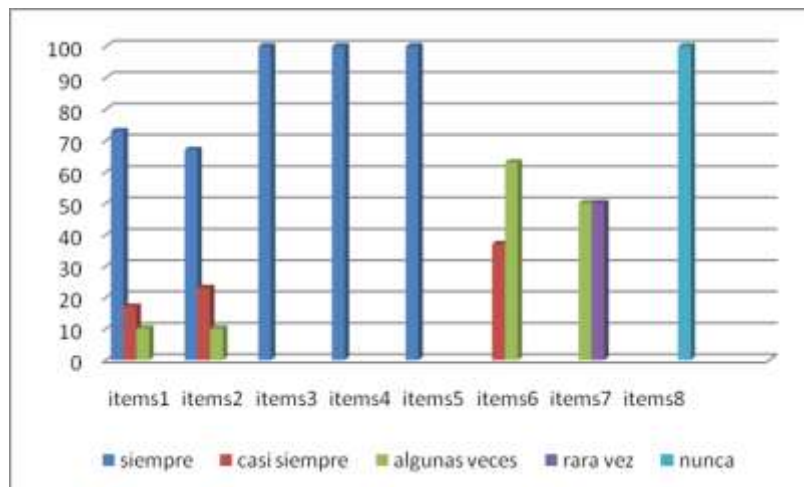
Variable: Desempeño Docente. Resumen de las Medias Aritméticas, Desviación Estándar y Categorización de la Dimensión: Conocimiento que los Docentes Tienen en Materia Ambiental

Indicadores	Ítems del instrumento	Media	Desviación estándar	Categoría
Visión sistémica y holística del ambiente	1	4.63	0.66	Alto
	2	4.56	0.67	Alto
Interacciones ambientales	3	5.00	0.00	Alto
	4	5.00	0.00	Alto
Impacto ambiental	5	5.00	0.00	Alto
	6	3.36	0.49	Medio
Marco jurídico	7	2.50	0.51	Bajo
	8	1.06	0.36	Muy Bajo

Fuente: Autor, (2022).

Figura 1.

Dimensión: Conocimiento sobre ETA. Estadísticas de las respuestas dadas por los docentes y directivos de la UECLA.



Fuente: Autor, (2022).

En la tabla 3 se puede apreciar que en el Ítems 9, la gran mayoría de los docentes de la UECLA, no incluyen los principios integradores del eje transversal ambiente en sus unidades curriculares, destacando que el 43.3% de los docentes seleccionaron la opción rara vez y un 40% la alternativa nunca, lo que resulta preocupante ya que no logran alcanzar la conexión entre disciplinas;

observando el ítem 10, se puede notar que el total de encuestados nunca elaboran proyectos pedagógicos de aula o comunitarios relacionados con su entorno rural o urbano, limitándose a transmitir los conocimientos de la asignatura que dominan, destacando que la interdisciplinariedad no es usada como metodología.

Tabla 2

Aplicación del ETA: Estrategias planeadas y aplicadas por los docentes en el acto educativo

Indicador	Ítems del instrumento	Mediana	Desviación Estándar	Categoría
Interdisciplinariedad	9	1.76	0.72	Muy Desfavorable
	10	1.00	0.00	Muy Desfavorable
Estrategias conceptuales	11	2.00	0.00	Muy Desfavorable
	12	1.00	0.00	Muy Desfavorable
Estrategias procedimentales	13	1.38	0.52	Muy Desfavorable
	14	1.00	0.00	Muy Desfavorable
Estrategias Actitudinales	15	1.86	0.62	Muy Desfavorable
	16	2.80	0.80	Desfavorable

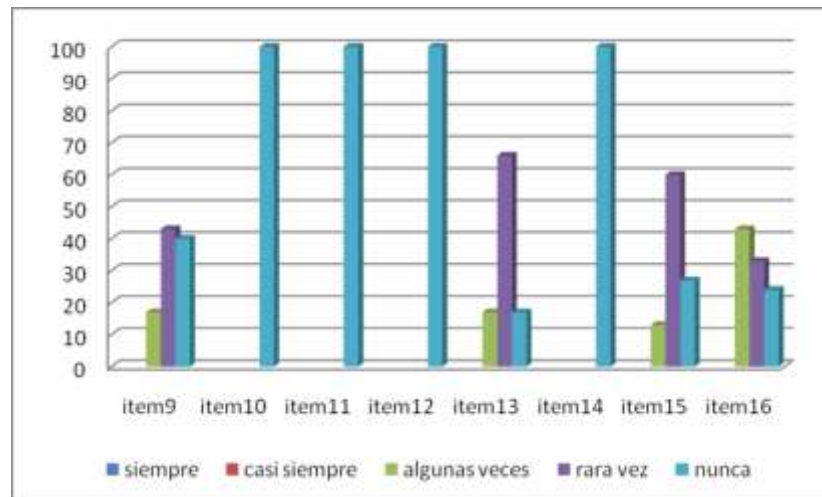
Nota: Resumen de las Medias Aritméticas, Desviación Estándar y Categorización de la dimensión: estrategias didácticas ETA. Fuente: Autor, (2022).

Continuando con los ítems 11 y 12 se les preguntó si buscan información ambiental relevante de su localidad para utilizarla como estrategias de aprendizaje, y sí los docentes activan al inicio de sus clases algunas experiencias previas de los estudiantes relacionados con el tema ambiental respectivamente, ambas preguntas fueron respondidas en su totalidad con la opción nunca, lo que se traduce en una ausencia de estrategias que permitan conceptualizar el ambiente. En correspondencia al ítem 13, el reactivo se refería al empleo de estrategias del tipo procedimental, las cuales responden a la pregunta de cómo aprender el ambiente. Entre la disposición de los docentes se encontró, que las respuestas coinciden en cifras donde el 66.7% afirman que rara vez planifican este tipo de estrategias para incluir el tema ambiental, por otro lado, un número igual de docentes cinco responden que algunas veces las emplean y otros cinco docentes manifiestan que nunca proyectan su uso. En este mismo orden de ideas, el ítem 14 se refiere a las herramientas a usar en el proceso enseñanza-aprendizaje, como la búsqueda de información ambiental, en este reactivo la respuesta de los docentes fue la de manifestar que nunca han planificado estrategias procedimentales para aplicar el eje transversal ambiente; lo que demuestra que los docentes tienen debilidades para la búsqueda y procesamiento de dicha información, y a su vez sea direccionada para la toma de acciones individuales y colectivas en la defensa del ambiente. Con respecto al ítem 15, donde se interrogaba acerca de las estrategias actitudinales o afectivas, resultan de gran relevancia la solidaridad socioambiental, el respeto, la responsabilidad, y el trabajo en equipo. Responden 18 docentes que rara vez las planifican, y otros 8 docentes dicen que nunca las proyectan, por su parte 4 docentes señalan que algunas

veces las incluyen en su planificación. Esto demuestra, que el docente no está orientando su actitud en cuanto a la aplicación del eje transversal ambiente. De igual modo, en el ítem 16 un poco más de docentes 43% señalan que algunas veces los docentes ofrecen estímulos y motivación para que el estudiante realice actividades pro ambiente. Aunado a esto un 33% manifiesta que rara vez aplican estrategias afectivas, y un 23% de los docentes afirman que nunca lo han proyectado en su planificación.

Figura 2.

Dimensión: Estrategias didácticas ETA. Estadísticas de las respuestas dadas por los docentes y directivos de la UECLA.



Fuente: Autor, (2022)

5. CONCLUSIONES

Las prácticas de los docentes presentan incongruencia entre tener conocimientos teóricos sobre el eje transversal ambiente con las orientaciones pedagógicas para aplicarlo basado en la realidad de los estudiantes, lo cual reproduce un aprendizaje descontextualizado o poco interesante y estimulante. Prevalece la teoría, ante una práctica pedagógica encaminada a la trasmisión de un contenido programado en otros saberes, es decir, están lejos de promover la indagación y la reflexión crítica de los problemas del entorno escolar. Con respecto a la planificación de estrategias pedagógicas curriculares y extracurriculares utilizadas por los docentes de la UECLA, tiene una tendencia a ser muy desfavorable, se requiere que reciban orientaciones específicas sobre cómo planificar la inserción de estrategias para aplicar el eje transversal ambiente para generar de modo significativo en los estudiantes las cuatro dimensiones que exige el Currículo Bolivariano Nacional (2007) como es la dinámica del ambiente, la participación ciudadana, valores ambientales y la promoción de la salud integral. Los directivos y docentes de la unidad educativa libertadores de américa deben trabajar en un proyecto pedagógico de plantel y un proyecto pedagógico de aula en el que todos los docentes confluyan para insertar el eje trasversal ambiente y sus dimensiones partiendo de un diagnóstico real de su contexto, vinculando a la comunidad educativa, potencializando los recursos naturales de su entorno y jerarquizando las problemáticas ambientales locales para promover la salud integral y el desarrollo sostenible.

Se recomienda los siguientes Lineamientos para la Gestión de ETA: Trabajar a través del Liderazgo representativo del personal directivo. Cumplir con las orientaciones pedagógicas del Currículo Nacional Bolivariano, así como articular con la zona educativa los cursos de perfeccionamiento. Formar y capacitar a los docentes en materia ambiental, estrategias

didácticas para la enseñanza sobre el ambiente. Se requiere un docente: Comprometido con ética, concienciado e investigador hacia el ambiente. Agente activo, reflexivo protagónico y crítico. Un promotor de la participación de la/el estudiante, de la integración familia-comunidad-escuela. Experto en Planificar actividades curriculares y extracurriculares.

REFERENCIAS

- Currículo Básico Nacional, (2007). Ejes Transversales. Caracas. Venezuela. Autor.
- Ley orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929.Extraordinaria. Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional, Programa de Estudios de Educación Básica. II Etapa. 4º grado. Caracas, Venezuela.
- Plan de la Patria. (2013). Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2013-2019. Venezuela 28 de septiembre 2013. Autor. Información en línea Disponible: <http://albaciudad.org/LeyPlanPatria/> (p-5). [Consulta: 2022. Mayo 15]
- Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. (1ra ed.). Caracas, Panapo.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Caracas: CIDEG. (pp-165).
- Rodríguez, E y Quintanilla, A. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. Universidad de Colima, México. <https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/>
- Valero, M y Febres M. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. En revista Encuentros, Vol. 17-02. Universidad Autónoma del Caribe. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/476661510004.pdf>

i

ⁱ Los autores del trabajo autorizan a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) a publicar este resumen en extenso en las Actas del Congreso IDI-UNICYT 2022 en Acceso Abierto (Open Access) en formato digital (PDF) e integrarlos en diversas plataformas online bajo la licencia CC: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología y los miembros del Comité Organizador del Congreso IDI-UNICYT 2022 no son responsables del contenido ni de las implicaciones de lo expresado en este artículo.