

ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE MONTERÍA, COLOMBIA

Delgado López, Sofía Esther

Universidad Pontificia Bolivariana, Montería
Montería, Colombia
sofia.delgado@upb.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1668-9437>

Oyola Escobar, Anyela Patricia

Universidad Pontificia Bolivariana, Montería
Montería, Colombia
anyela.oyola@upb.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7204-397X>

Simancas Fernández, Marlen Raquel

Universidad Pontificia Bolivariana, Montería
Montería, Colombia
marlen.simancas@upb.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3259-1461>

Fecha de recepción: 24/10/2024 - Fecha de aprobación: 27/05/2025

RESUMEN

Los estilos de crianza representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos. El estilo de crianza percibido por el adolescente o el estudiante puede verse influenciado por la convivencia en el núcleo familiar y la violencia intrafamiliar. El objetivo de la presente investigación fue describir la relación entre los estilos de crianza y la convivencia y conflictos intrafamiliares en adolescentes escolarizados en una Institución Educativa de Montería, Colombia. Partiendo de la premisa de que podrían estar asociadas a la percepción que el adolescente tiene sobre las dinámicas de crianza adoptadas por sus padres. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra fue de 125 estudiantes y se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados indicaron que existe una asociación entre el compromiso parental y la ausencia de violencia en el hogar, así como con la buena convivencia familiar. Concluyendo que, los hijos perciben mayor cercanía emocional, sensibilidad e interés genuino de sus padres ante la ausencia de maltrato y dinámicas familiares conflictivos.

Palabras clave: Estilos de crianza, convivencia familiar, violencia intrafamiliar, adolescentes.

ABSTRACT

Parenting styles represent the way adults act towards children in everyday situations, decision-making, or conflict resolution. The parenting style perceived by adolescents or students can be influenced by coexistence in the family nucleus and domestic violence. The objective of this research was to describe the relationship between parenting styles and coexistence and intra-family



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

conflicts in adolescents enrolled in an Educational Institution in Monteria, Colombia. Starting from the premise that they could be associated with the perception that the adolescent has about the parenting dynamics adopted by their parents. The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive and cross-sectional design. The sample was 125 students, and the Steinberg Parenting Styles Scale was used. The results indicated that there is an association between parental commitment and the absence of violence in the home, as well as with good family coexistence. Concluding that children perceive greater emotional closeness, sensitivity and genuine interest from their parents in the absence of abuse and conflictive family dynamics.

Keywords: Parenting styles, family life, domestic violence, adolescents.

1. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer nivel de socialización humana, en el que también se desarrollan la personalidad y los estados emocionales, por lo que se convierte en uno de los contextos más importantes para el desarrollo evolutivo de cada individuo (Castillo et al., 2015) y los estilos de crianza representan la forma en que los adultos actúan en relación con los niños en situaciones cotidianas, en la toma de decisiones o en la resolución de conflictos (Torio-López et al., 2008). El estilo de crianza percibido por el adolescente o el estudiante puede verse influenciado por la convivencia en el núcleo familiar y la violencia intrafamiliar. Algunos estudios han reportado la presencia de los dos últimos factores como una problemática; en Colombia Guzmán y Mayorga (2020) presentaron las cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF), indicando que entre los años 2017 y 2018 se observa incremento de la violencia intrafamiliar. En el año 2017 se reportaron 27.538 exámenes medicolegales por violencia intrafamiliar; de los cuales, 10.385 (37,71%) corresponden a violencia contra niños, niñas y adolescentes. Así mismo, según una revisión documental, los estudios muestran que la violencia intrafamiliar se transmite de generación en generación a través del método de aprendizaje, es decir, las experiencias con sus familias de origen. Además, se ha afirmado que quienes son víctimas y presencian violencia doméstica cuando son niños tienen más probabilidades de aceptar, justificar y repetir sus conductas agresivas cuando sean adultos, con sus hijos y sus parejas (Guzmán & Mayorga 2020).

Cabe resaltar que la presente investigación está enfocada en conocer la percepción del estudiante o adolescente sobre las variables mencionadas anteriormente

Por tal razón el objetivo del proyecto investigativo es describir la asociación entre los estilos de crianza y la convivencia y conflictos intrafamiliares en adolescentes escolarizados en una Institución Educativa de Montería, Colombia.

2. MARCO CONCEPTUAL

Los estilos de crianza representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos (Torio-López et al., 2008). Para la ejecución de esta investigación, se tomará dos referentes teóricos: Baumrid (1971), Maccoby y Martín (1983) que explican los estilos de crianza (Como se citó en Moscoso & Vargas, 2015; Torres, 2020).

Baumrind reconoce tres modelos en la crianza: 1) El autoritario, donde los cuidadores extremadamente estrictos e intransigentes exigen obediencia total, lo que lleva a sus hijos a crecer con normas establecidas y, de no cumplirlas, se los castiga severamente. 2) El permisivo, en la que

no se exigen responsabilidades, órdenes y se le permiten organizarse a los individuos por sí mismos. 3) El democrático, se define como la mejor forma para educar a un hijo o hija, porque favorece interacciones familiares que promueven en los niños el desarrollo de habilidades tanto personales como sociales.

Por su parte, Maccoby y Martín ampliaron los tres modelos de estilos de crianza planteados por Baumrind y propusieron dos nuevos estilos: el indulgente, que se caracteriza por bajas exigencias y expectativas y una alta capacidad de respuesta o participación; y el estilo negligente, que se caracteriza por la falta de capacidad de respuesta y de participación en las necesidades del niño, como se citó en Rafael y Castañeda, 2021).

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño

El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo y corte transversal (Hernández et al., 2014).

Población y Muestra

Tomando en cuenta un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 10%, el tamaño de la muestra es de 61 en una población de 575 estudiantes, sin embargo, debido a la disposición de la población, la muestra fue de 125 estudiantes escolarizados de una Institución Educativa En Montería Córdoba, Colombia.

Instrumentos

Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que presenta una buena validez y un alfa de Cronbach confiable en sus diferentes dimensiones en población peruana oscilando entre 0,82 al 0,91 (Merino, 2004); y ha sido utilizada en investigaciones colombianas (Moscoso & Vargas, 2015; Fuentes, 2021; Blanco-Suarez et al., 2017). Consta de 26 ítems y está agrupada en tres factores que definen los aspectos principales de la crianza.

Procedimiento.

Este estudio fue aprobado por los comités de bioética de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería, así como del comité de investigación de la Escuela de Ciencias Sociales, posteriormente, se procedió a la firma del acta de inicio, seguido a la autorización del rector de la institución, se presentó la propuesta a los padres de familia y adolescentes, y obtuvo el consentimiento y asentimiento informado para la aplicación de los protocolos. Seguido, fueron digitalizados, codificados y analizados los datos, para la elaboración de los resultados, discusión y conclusión.

Análisis de datos

Fue utilizado el software SPSS para el análisis descriptivo, en las variables de caracterización y subescalas de Estilos de Crianza, se hizo uso de medidas de frecuencia, porcentajes, media y desviación estándar. Así mismo, se realizaron las pruebas ANOVA (paramétrico) y Kruskal-Wallis (no paramétrico) para las comparaciones y se aplicó la prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov, para las variables cuantitativas del estudio.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según la percepción de los estudiantes, predomina el estilo de crianza autoritativo, caracterizado por un alto compromiso y control conductual que promueve la autonomía psicológica del menor.

Se encontró una asociación entre la subescala de compromiso y una convivencia familiar clasificada como “muy buena” ($R^2 = 31,53$; $p = 4,075$), demostrando que, los hijos que perciben mayor compromiso e interés por parte de sus padres catalogan la positivamente la dinámica de sus hogares. Pues un alto nivel de comunicación, afectividad y apoyo aumenta la cercanía psicológica, integridad y apertura emocional de los adolescentes (Aguas et al., 2019; Montenegro, 2020).

De la misma forma, los estudiantes que no experimentaban ningún tipo de violencia percibieron mayores conductas de cercanía emocional, sensibilidad e interés por parte de sus padres ($R^2 = 30,49$; $p = 4,506$). Según López-Larrosa y Periscal (2022) un ambiente familiar sin violencia contribuye a una mayor seguridad emocional, mejorando el autoconcepto y la relación del adolescente con el adulto.

Tabla 1

Comparación de subescalas de la Escala de Estilos de crianza según la convivencia y violencia en la familia.

Variable	Conviven cia familiar				t/z	P	Violenci a en la familia			
	Media	DE					Media	DE	t/z	P
Compromiso	Muy buena	31,53	4,07	17,254	,000	No	30,49	4,50	10,90	,000
	Buena					Física	29,50	5,32		
	Ni buena ni mala					Psicológica	25,08	4,75		
	Mala					Emocional	25,09	8,42		
						Económica	29,67	2,94		
Autonomía psicológica	Muy buena	22,17	4,99	1,014	,389	No		5,19	,977	,435
	Buena					Física	21,81	7,55		
	Ni buena ni mala					Psicológica	22,50	5,17		
	Mala					Emocional	22,50	4,42		
						Económica	22,00	2,48		
Control conductual	Muy buena	23,20	4,37	,249	,862	No			,799	,553
	Buena					Física	23,52	4,15		
	Ni buena ni mala					Psicológica	22,50	5,44		
	Mala					Emocional	23,75	3,36		
						Económica	23,91	3,56		
		24,67	2,08			23,00	1,09			
						Económica	21,35	6,47		
						2 o más				

Nota: R \square . Rango promedio, DE. Desviación estándar, t. valor t para la medición del tamaño de la diferencia de la variación de los datos, z. valor z evalúa la diferencia entre el valor observado y el parámetro hipotético de la población, p. significancia bilateral.

Los resultados muestran que el estilo de crianza adoptado por el padre influye en la percepción de compromiso parental en los adolescentes.

5. CONCLUSIONES

La ausencia de violencia familiar y la presencia de una buena convivencia en el hogar, permite que los hijos perciban una mayor cercanía emocional, así como sensibilidad e interés genuino por parte de sus padres.

REFERENCIAS

- Aguas Veloz, J. F., Núñez Portilla, J. E., & Romero Ruiz, V. J. (2019). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral. *Revista Magazine de las Ciencias*, 4(4), 109-110. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/713/616/3031>
- Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondón, M. A., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115. <https://doi.org/10.25057/21452776.886>
- Castillo Velázquez, B., Ortega Franco, A., & Berrocal Vargas, M. F. (2022). *Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes* [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO]. <https://repository.uniminuto.edu/items/6bd018be-3d96-4890-afe4-e2a86a83a013>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). *estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte*. *Búsqueda* 15, 64-71 <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/download/97/90/>
- Fuentes Arismendi, N. Y. (2021). Funcionamiento familiar y estilos de crianza asociados a la dependencia de videojuegos en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón de la ciudad de San Sebastián de Mariquita – Colombia 2020 [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Unión.
- Guzmán, C., & Mayorga, C. (2020). *Violencia en la familia. Las voces de tres generaciones, una mirada a la crianza*. Edu.co. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/42739/INFORME%20FINAL%202020%20Claudia%20Mayorga%20y%20Carolina%20Guzman.pdf?sequence=1&isAllowed=n>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Castellano. <https://doi.org/Español>
- López-Larrosa, S., & Periscal, C. (2022). El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto de los adolescentes. *Psicología Educativa*, 28(2), 185-193. <https://doi.org/10.5093/psed2021a17>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Vista de Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII (2), 187-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

- Montenegro, A. A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628>
- Moscoso Luyo, S. I., & Vargas Velásquez, C. S. (2015). *Estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional en adolescentes del nivel de secundaria del colegio "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" de la ciudad de Cajamarca* [Trabajo de grado, Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Clínica con Mención en Psicología de la Salud]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
- Rafael, R. & Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. Trabajo de Investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Lima,
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J., & Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 1(20), 62-70. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3430>
- Torres Delgado, M. R. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Derecho y Humanidades]. Universidad Señor de Sipán.