
COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS A PARTIR DE LOS NIVELES LITERAL E INFERENCIAL EN EL GRADO QUINTO MEDIANTE LA PLATAFORMA EDMODO

Elio Exneider Flórez Ricardo

Centro Educativo Rural El Saltillo

Zaragoza, Antioquia

exneiderfr@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0284-1495>

Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Universidad de Santander

Bucaramanga, Colombia

majaimed@uniminuto.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6624-1865>

Daniel Eduardo Méndez Mercado

Institución Educativa Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio

Santa Rosa de Osos, Antioquia, Colombia

dmendezmercado@correo.unicordoba.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8243-8262>

RESUMEN

El presente trabajo de grado es una investigación basada en una estrategia didáctica, que busca el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora (literal e inferencial), a partir de la aplicación de la herramienta virtual Edmodo. Además, busca ser un referente para la implementación de estrategias que involucren el uso de aulas virtuales en centros educativos rurales y que los docentes se capaciten en recursos TIC para que sus clases se conviertan en interactivas y motivadoras. Esta investigación descriptiva se basa en el enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental en el que la muestra había sido seleccionada previamente. Inicialmente se elaboró un pretest en el que se obtuvo como resultado que el 50% del total de los 20 estudiantes (muestra) obtuvieron una puntuación entre 4 y 7 respuestas correctas y al desarrollar el plan de intervención, el 70% contestó entre 8 y 10 preguntas correctas al momento de realizar el postest, evidenciando un mejoramiento en la comprensión de tipo literal e inferencial. Con su aplicación se pudo comprobar que el uso de los recursos y herramientas TIC adaptadas a la educación, permiten motivar el aprendizaje de los estudiantes, logrando que estos centren su atención a la enseñanza proporcionada por el docente y realicen las actividades propuestas. Finalmente se puede decir, que dicho trabajo brinda un aporte a futuras investigaciones, ya que, este con el uso de la plataforma virtual Edmodo, se convierte en un referente para el mejoramiento de la comprensión en otros centros educativos.

Palabras clave: Comprensión lectora, Edmodo, Recursos digitales, Nivel Literal, Nivel Inferencial.

ABSTRACT

The present degree work is an investigation based on a didactic strategy, which seeks to improve the levels of reading comprehension (literal and inferential), from the application of the virtual tool Edmodo. In addition, it seeks to be a reference for the implementation of strategies that involve the use of virtual classrooms in rural educational centers and that teachers are trained in ICT resources so that their classes become interactive and motivating. This descriptive research is based on the quantitative approach with a quasi-experimental design in which the sample had been previously selected. Initially, a pretest was elaborated in which it was obtained as a result that 50% of the total of the 20 students (sample) obtained a score between 4 and 7 correct answers and when developing the intervention plan, the 70% answered between 8 and 10 correct questions at the time of making the posttest, evidencing an improvement in the understanding of literal and inferential type. With its application it was possible to verify that the use of ICT resources and tools adapted to education, allow to motivate the learning of the students, making them focus their attention on the teaching provided by the teacher and carry out the proposed activities. Finally, it can be said that this work provides a contribution to future research, since, with the use of the virtual platform Edmodo, it becomes a reference for the improvement of understanding in other educational centers.

Keywords: Reading comprehension, Edmodo, Digital resources, Literal Level, Inferential Level

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de lectura cada día se torna más complejo debido a que diversos factores tales como las nuevas tecnologías se han estado implementando para el entretenimiento y el ocio, dejando en un segundo plano la lectura; por lo que los estudiantes de hoy han perdido el interés por el aprender, por la educación y por ampliar su conocimiento, para estar inmersos en el mundo tecnológico.

La lectura poco se aplica y la comprensión lectora ha cambiado a tal grado, que se les hace difícil a los estudiantes responder preguntas derivadas de los textos a los que se enfrentan, predecir lo que se relata a partir del título y emitir juicios de valor de los mismos. Y es que la falta de interés ha logrado que busquen nuevas formas o herramientas que haga de su día un disfrute y goce, atrayendo a los recursos TIC para mitigar el llamado “aburrimento”.

Es aquí donde los docentes deben incluir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para atraer a los estudiantes y fortalecer en ellos los procesos de comprensión lectora, dado que son el centro de interés por la interacción y los diversos formatos en que se presentan los conocimientos. Es aquí donde surge la pregunta de investigación ¿cómo lograr que los estudiantes de grado quinto comprendan textos narrativos en los niveles literal e inferencial a partir de la implementación de la plataforma Edmodo en el Centro Educativo Rural el Saltillo del municipio de Zaragoza, Antioquia?

Por lo anterior, el objetivo general de la investigación fue fortalecer la comprensión de textos mediante el uso de la plataforma Edmodo, teniendo como hipótesis que el uso de las herramientas tecnológicas puede ayudar a mejorar los procesos de lectura de los estudiantes.

La importancia de este estudio radica en que se propone una transformación de las prácticas de aula a partir de las experiencias derivadas del uso de las Tics, en especial en el fortalecimiento de las competencias comunicativas lectoras a partir de la lectura de textos multimodales.

2. MARCO CONCEPTUAL

Muchos autores (Gutiérrez y Muños, 2017; Torres, 2018; Formichella y Alderete, 2020) que han realizado estudios relacionando las Tics con los procesos educativos han encontrado avances y mejorías en los desempeños de los estudiantes. Esta revisión permite establecer la importancia

de incluir las herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Ahora bien, emplear las tecnologías en los procesos educativos requiere de una comprensión teórica específica del campo donde se implementan. En este sentido, la presente investigación se fundamenta en los siguientes criterios conceptuales.

Comprensión lectora: nivel literal e inferencial

La comprensión lectora es un proceso que implica “el conocimiento del significado de cada palabra, la comprensión del significado de las oraciones y la interpretación de las ideas que transmite el texto” (Díaz Gutiérrez, 2020, p.42). Esto permite que el proceso de comprensión empiece desde la observación de las palabras, la idea que transmiten las oraciones y la asociación de las distintas proposiciones que sustentan el escrito, por lo que permite agregar elementos personales que permiten efectuar ese tan extraordinario proceso que es interpretar una idea de distinta manera, según la apreciación de cada lector.

Según el ICFES (2017) la comprensión lectora “explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos” (p.17) En este sentido, la comprensión lectora abarca unos niveles que pueden ser literales e inferenciales. El primero, indaga sobre la estructura narrativa, los personajes y las acciones que estos realizan en el texto, la información explícita, mientras que el segundo se concentra en analizar, interpretar, deducir y escudriñar la esencia del texto a partir de las ideas expuestas por el autor (Calle-Álvarez y Gómez-Sierra, 2020; Prieto, 2020).

Plataforma Edmodo

Edmodo es una página web que permite que docentes y estudiantes se conecten en un ambiente virtual de aprendizaje donde pueden compartir información, retroalimentar tareas y tener encuentros sincrónicos, facilitando la interacción mediada por las tecnologías como computadora e internet (del Valle Mejías, 2020; Gutiérrez y Arzuaga, 2023).

Esta es una plataforma innovadora que emplea los microbloggings en entornos cerrados, que no requiere instalación ni configuración, dado que es un sitio web. Esta plataforma brindó sus servicios hasta el año 2022, por lo que comunicar sus beneficios permiten masificar la importancia de las herramientas tecnológicas en la educación.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

La siguiente investigación es un cuasiexperimento enmarcado en el diseño cuantitativo con un alcance descriptivo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). La población son los estudiantes de El Centro Educativo Rural el Saltillo del municipio de Zaragoza, Antioquia, tomando una muestra no probabilística de estudiantes del grado quinto, tomando los del grado 5A como el grupo control y los del grado 5B como el grupo experimental.

El procedimiento utilizado está agrupado en fases como:

Fase 1. Diagnóstico: empleando un pretest con lecturas y preguntas de selección múltiple con única respuesta tomado de las pruebas saber de lenguaje 5 del ICFES. Esta se aplica usando un formulario de Google.

Fase 2. Diseño y desarrollo de la plataforma Edmodo con los aspectos a desarrollar en el fomento de la comprensión lectora en los niveles literales e inferenciales de una lectura.

Fase 3. Implementación y seguimiento: se aplican las actividades diseñadas en la plataforma Edmodo a los estudiantes del grupo experimental, registrando sus avances en un diario de campo. Estas mismas actividades se aplican al grupo control siguiendo el modelo educativo de la institución.

Fase 4. Evaluación: se aplica un postest al grupo experimental y al grupo control, empleando un formulario de Google.

La prueba fue aplicada a un grupo piloto de estudiantes para verificar la confiabilidad de la misma.

Los datos son analizados mediante el programa SPSS Statistics v. 28 de la empresa IBM.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación se presentan de acuerdo con las fases.

En primer lugar, los resultados del pretest aplicado en al grupo control y el grupo experimental se observan en la tabla 1.

Tabla 1

Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental.

Grupo	Numero de preguntas	Aciertos	Desaciertos	Porcentaje
Control	10	10 estudiantes respondieron entre 4 y 7	10 estudiantes respondieron entre 1 y 2	50% aciertos 50% desaciertos
Experimental	10	11 estudiantes respondieron entre 5 y 6	12 estudiantes respondieron entre 2 y 3	47,8% aciertos 52, 2% desaciertos

Fuente: elaboración de los autores

Estos resultados no muestran diferencias significativas entre el grupo control y experimental al momento de leer y comprender textos mediante preguntas literales e inferenciales, por lo que abrieron la siguiente fase.

Para el diseño de las actividades de la plataforma Edmodo se siguió el modelo de preparación de clases del Programa Todos Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) a saber:

- Nombre de la actividad
- Competencias
- Aprendizaje esperado
- Actividades de exploración
- Actividades de estructuración
- Actividades de transferencia

Esta secuencia fue realizada en computadoras e incorporadas en la plataforma Edmodo, incluyendo imágenes, textos, audios, videos, link de acceso a otros sitios web y una interfaz de comunicación instantánea.

Las actividades fueron denominadas de la siguiente manera:

- Ejercicio de aplicación de comprensión literal a partir de textos multimodales.
- Producción textual, “viviendo la experiencia del texto”
- Reproduciendo historias
- Narrando historias

En la fase de implementación se le abrió un usuario y contraseña a cada estudiante, para permitirles acceder a la plataforma. Cada actividad empleaba tres horas de trabajo, por lo que en total se utilizaron doce horas para desarrollar todas las actividades de la plataforma. El seguimiento se hizo de forma sincrónica y presencial, revisando y verificando el avance y desempeño de los estudiantes en la realización de cada ejercicio. La figura 1 muestra el escritorio de trabajo del estudiante, destacando la instrucción del docente y el material de trabajo.

Durante las actividades los estudiantes manifestaron interés y compromiso en la realización de sus deberes, principalmente porque era una manera diferente de desarrollar procesos de lectura, de comprensión de textos a través de herramientas multimedia y el uso de computadoras, incorporando la interacción del mundo digital con las tareas escolares. Algunos comentarios de los estudiantes participantes fueron:

Estudiante 1: “me gustó todo esto que hicimos porque utilizamos los portátiles del colegio y aprendimos a usar el internet”

Estudiante 5: “a mí me emocionaba cada vez que teníamos que ir a la sala de informática para recibir las clases de español. Era algo diferente, usar los portátiles para leer y realizar muchas actividades divertidas”.

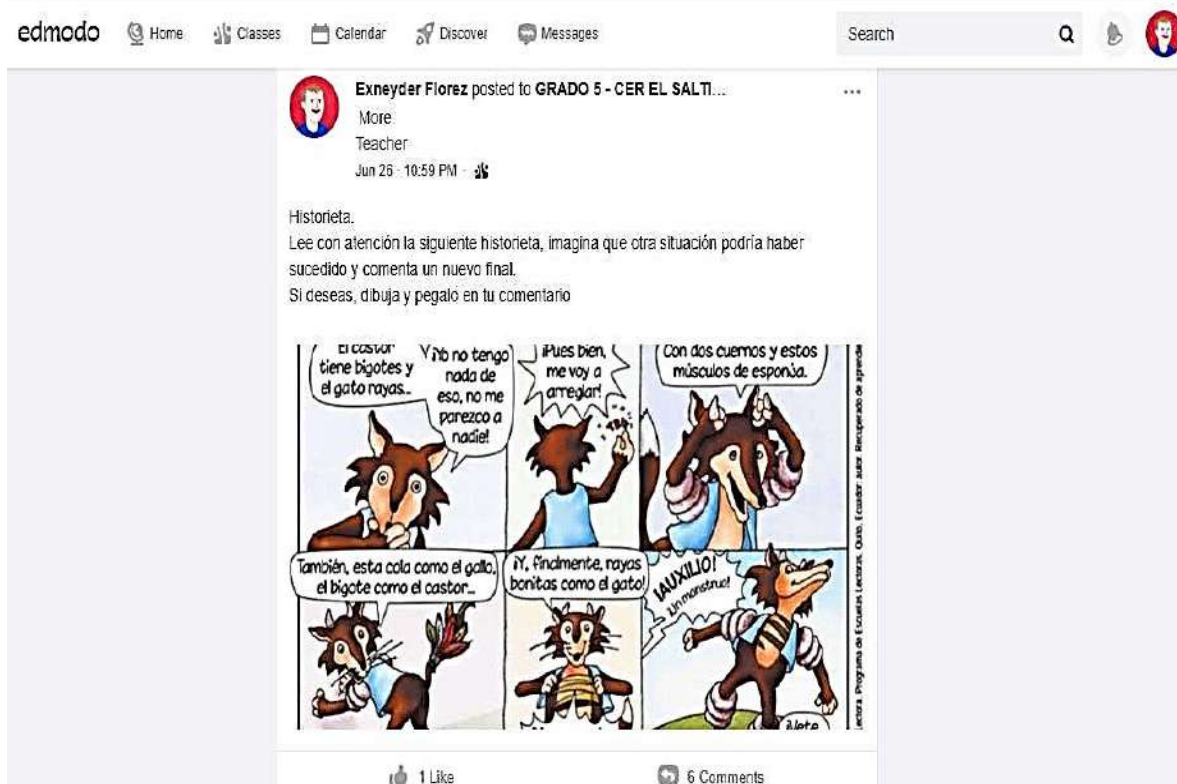
Estudiante 11: “los libros son buenos, pero usar los portátiles para leer historias y cuentos es mejor porque uno puede conocer más y buscar más cosas por internet”.

Con estos comentarios se puede percibir el nivel de satisfacción y de aceptación de los estudiantes al utilizar herramientas tecnológicas en el aula de clases.

En la fase de evaluación, en donde se aplicó el postest al grupo control y el grupo experimental hubo diferencias significativas. Para el grupo control el número de aciertos estuvo en un 49, 2% con 5 y 7 preguntas, mientras que el grupo experimental tuvo el 70% de los aciertos, contestando entre 8 y 10 preguntas correctamente. Esta diferencia significativa es muestra de que el uso de herramientas tecnológicas para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes pueden ayudarles a mejorar.

Figura 1

Escritorio de trabajo de los estudiantes en la plataforma Edmodo.



Nota. Actividad sobre lectura de textos con imágenes para comprender las dinámicas de los diálogos y el uso de onomatopeya.

5. CONCLUSIONES

De esta experiencia investigativa se tienen las siguientes apreciaciones. En primer lugar, aplicar una prueba diagnóstica pretest, facilita la recopilación de información que se convierte en un referente que le permite al docente planear las estrategias para mitigar el problema y, a su vez, establecer focos de acción que mejoren el proceso de comprensión.

En segundo lugar, con el diseño de cada una de las actividades que fueron cargadas a la plataforma Edmodo y la interacción que se suscitó entre los estudiantes y el objeto de conocimiento, se confirma la hipótesis planteada, las herramientas tecnológicas motivan y captan la atención del estudiante, por lo que, implementar aulas virtuales en diversos ambientes con recursos digitales como textos multimodales, influyen en el proceso de apropiación y aprendizaje, lo que los lleva hacer una extracción tanto implícita como explícita de los textos que se leen.

En tercer lugar, implementar la plataforma Edmodo se convierte en un espacio de interacción e intercambio de saberes que mejoran los procesos educativos. Así mismo, las estrategias didácticas y digitales implementadas en la plataforma se convierten en agentes que motivan el aprendizaje de los estudiantes, en el sentido que, al ser interactivas, permiten que cada uno de ellos adquiera el interés y el ánimo para el desarrollo de cada una de estas y lograr que el aprendizaje se convierta en significativo.

Además, se aplicó la teoría de la lectura en diferentes modalidades, permitiendo que los estudiantes no solo leyeran el código escrito, sino que se enfrentaran al texto de múltiples formas, llevándolos a conseguir una interpretación de este en donde las inteligencias múltiples como en el caso del lenguaje, la música y lo kinestésico fue el accionar de cada una de las estrategias implementadas en la plataforma Edmodo.

Finalmente, aplicar pruebas como el postest implementadas en páginas web interactivas (formularios), permite que los estudiantes vean la evaluación como un proceso ameno que integra no solo el saber conceptual sino el actitudinal, puesto que, esa nueva forma implica creatividad y uso de recursos que son llamativos, atraen la atención y los motiva a contestar correctamente y sin afanes.

REFERENCIAS

- Calle-Álvarez, G. Y., & Gómez-Sierra, M. I. (2020). El comportamiento lector en textos multimodales digitales en la básica primaria. *Panorama*, 14(2 (27)), 14-34.
- del Valle Mejías, M. E. (2020). Edmodo: una plataforma de e-learning para la inclusión. *Revista de la SEECI*, (52), 17-28.
- Díaz Gutiérrez, M. F. (2020). Transformación de la práctica pedagógica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2020). El efecto de las tic en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.
- Gutiérrez, C., & Muñoz, J. (2017). Implementación del modelo interactivo de Solé para fortalecer los procesos de comprensión lectora con el apoyo de las TIC. Obtenido de Repositorio Universidad de los Andes: <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/34420>
- Gutiérrez, M., & Arzuaga, M. E. (2023). El ambiente virtual de aprendizaje Edmodo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del nivel inferencial de comprensión lectora. *Revista UNIMAR*, 41(2).
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- ICFES. (2017). Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado SABER3°, 5° y 11°. GUÍAS Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Bogotá: Ministerio de Educación

Prieto, E. E. P. (2020). Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa lectora en los estudiantes colombianos. Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia

Torres, A. (2018). Textos multimodales, múltiples estrategias de comprensión. Obtenido de Repositorio Universidad Externado de Colombia:
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1220>

i

ⁱ Los autores del trabajo autorizan a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT) a publicar este resumen en extenso en las Actas del Congreso IDI-UNICyT 2023 en Acceso Abierto (Open Access) en formato digital (PDF) e integrarlos en diversas plataformas online bajo la licencia CC: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología y los miembros del Comité Organizador del Congreso IDI-UNICyT 2023 no son responsables del contenido ni de las implicaciones de lo expresado en este artículo.