
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MONTERÍA, CÓRDOBA

Anlli Marcela Quintero Maza
Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, Colombia
anlli.quintero@upb.edu.co
<https://orcid.org/0009-0002-2316-6217>

Isabella Pérez Jiménez
Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, Colombia
isabella.perezj@upb.edu.co
<https://orcid.org/0009-0000-5543-4779>

José Guillermo Delgado Cárdenas
Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, Colombia
jose.delgadoc@upb.edu.co
<https://orcid.org/0009-0006-6459-6167>

Marlen Raquel Simancas Fernández
Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, Colombia
marlen.simancas@upb.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-3259-1461>

Resumen

Este estudio surge de la necesidad de enfrentar, desde un enfoque de salud pública, el aumento progresivo de las cifras de suicidio en población adolescente en el contexto Monteriano, con el objetivo de determinar la relación entre la ideación suicida y la tolerancia a la frustración en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de la ciudad de Montería. La investigación de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, tuvo una muestra de 101 participantes entre los 13 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Evaluación de Tolerancia a la Frustración (EQ-i, YV) de Bar-On y Parker y la Escala de ideación suicida (SSI) de Beck et. Se pudo concluir que no hay una relación entre las variables ideación suicida y la tolerancia a la frustración, sin embargo, se observó una relación entre la edad y la ideación suicida, así como una asociación entre el hombre y presentar mayor tolerancia a la frustración y ser mujer con mayor ideación suicida.

Palabras clave: Adolescentes, Ideación suicida, Frustración, Estrés.

Abstract

This study arises from the need to confront, from a public health approach, the progressive increase in suicide rates in the adolescent population in the Monterian context, with the objective of determining the relationship between suicidal ideation and frustration tolerance in adolescents enrolled in an Educational Institution in the city of Montería. The present research aimed to

determine the relationship between suicidal ideation and frustration tolerance among schooled adolescents from an educational institution in the city of Montería. The quantitative and correlational research, with a sample of 101 participants aged between 13 and 18, utilized the Frustration Tolerance Assessment Scale (EQ-i, YV) by Bar-On and Parker, as well as the Suicidal Ideation Scale (SSI) by Beck et al. It was concluded that there is no relationship between the variables of suicidal ideation and frustration tolerance. However, a connection between age and suicidal ideation was observed, along with the finding that males exhibit higher frustration tolerance, while females show greater suicidal ideation.

Keywords: Adolescents, Suicidal ideation, Frustration, Stress.

1. INTRODUCCIÓN

La frustración es un factor de riesgo importante para la ideación suicida en adolescentes. De acuerdo con el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en Colombia se reporta un promedio de siete suicidios y 95 intentos de suicidio diarios en lo corrido de 2022 (Infobae, 2022). Información proporcionada por las Entidades Promotoras de Salud (EPS) indican que hasta julio de año 2022 se habían documentado más de 1.101 casos de intentos de suicidio, en su mayoría, estos incidentes correspondieron a mujeres adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 20 años (SEMANA, 2022).

Teniendo en cuenta los datos anteriores, se puede observar que la adolescencia es una de las poblaciones más afectadas por la problemática del suicidio, al ser la etapa de tránsito entre la niñez y la edad adulta, que inicia con los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, donde muchas de ellas son generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, asociadas a la identidad, emociones y conductas (Pineda & Aliño, 2002). Higuaita et al. (2021) elaboró una revisión de literatura, en la que se evidenció que una de las variables más frecuentes en la ideación suicida es la frustración, es decir, un adolescente que no es capaz de tolerar la frustración de manera sana puede convertir este comportamiento en barreras que impidan su crecimiento personal y profesional a corto y largo plazo (Higuaita et al., 2021). En este sentido, existen muchos factores que generan frustración en los adolescentes, tales como: familias disfuncionales, maltrato intrafamiliar, acoso escolar, rechazo, fracaso académico, exposición al trauma, ser víctima de acoso, sobre protección, estilo de crianza, etc. (Aguilar & Castillo 2021).

Desde la perspectiva teórica, la teoría de Beck (1976) indica que la ideación suicida, es un conjunto de creencias irracionales respecto a uno mismo, a los demás y al mundo que llevan a las personas a desarrollar comportamientos autodestructivos (citado en Echavarría & Uribe 2019). En cuanto a la frustración, Rosenzweig (1954) señala que las respuestas a la frustración se pueden determinar desde un punto de vista psicológico y fisiológico (citado en Namuche & Vásquez, 2017).

En base a las necesidades de la región, la intención de este estudio fue determinar la relación entre la ideación suicida y la tolerancia a la frustración en adolescentes escolarizados para así sustentar desde un contexto particular cómo la tolerancia a la frustración podría estar relacionada con la ideación suicida, que es un precedente del acto suicida, lo que permitirá dirigir acciones efectivas para la prevención del suicidio. Este estudio contribuye al fortalecimiento de la investigación en psicología clínica en adolescentes, así como, en salud mental y salud pública, al ser un soporte para actividades de prevención y promoción en la salud mental.

2. MATERIALES Y MÉTODO

Diseño. Para este estudio fue usado desde el enfoque cuantitativo, un diseño de tipo correlacional transversal (Hernández et al., 2014).

Población y muestra: 614 adolescentes escolarizados de una institución educativa de la ciudad de Montería entre las edades de 13 y 18 años. Se seleccionaron 101 participantes por medio de un muestreo por conveniencia, el cual fue superior al número calculado para un nivel de confianza de 90% y un margen de error del 10%.

Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico, académico y otros psicológicos ad hoc; Tolerancia a la Frustración. La escala “tolerancia a la frustración” forma parte del Emotional Quotient Inventory Youth Version de Bar-On y Parker (2000); e Ideación Suicida. La Escala de ideación suicida (SSI) creada originalmente por los autores Beck, Kovacs y Weissman (1979).

Los análisis realizados fueron de tipo descriptivo (frecuencia, tendencia central y dispersión); comparativos (estadísticos paramétricos t de Student/ ANOVA), al tener los datos una distribución normal; y correlacional (coeficiente de correlación de Pearson) suicida.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En miras del cumplimiento del objetivo del estudio se hace una caracterización de la muestra y se presentan los resultados comparativos y correlacionales estadísticamente significativos o representativos del mismo.

En cuanto a los participantes, tenían una edad promedio de 14,6, la mayoría eran de sexo masculino (55, 4%), estrato socioeconómico uno (82,2 %), un nivel académico de regular (45,5%) a buena (41,6%), víctimas de apodosos en la escuela (60,4%), así como, de violencia emocional (57,4%) y conflictos en el ámbito escolar (39.6%).

Tabla 1

Comparación de la Tolerancia a la frustración e ideación suicida con base en las variables sociodemográficas y otras psicológicas

	<i>Categoría</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Sexo					
Tolerancia a la frustración	Masculino	29,84	5,263	4,293	,0 000
	Femenino	24,80	6,535	4,194	,000
Ideación suicida	Masculino	7,59	6,051	-2,352	,021
	Femenino	10,60	6,800	-2,322	,023
Dinámica familiar					
Tolerancia a la frustración	Muy mala	23,00	.	3,150	,018
	Mala	24,00	.		
	Regular	25,13	7,566		
	Buena	27,19	5,797		
	Muy buena	30,81	5,084		
Ideación suicida	Muy mala	1	8,00	,601	,663

	Mala	1	4,00		
	Regular	24	9,79		
	Buena	48	9,40		
<i>Víctima en la escuela de críticas</i>					
Tolerancia a la frustración	Si	23,42	7,848	-3,334	,001
	No	28,56	5,578	-2,701	,013
Ideación suicida	Si	9,79	6,382	,634	,528
	No	8,73	6,596	,647	,523
<i>Conflicto en el hogar</i>					
Tolerancia a la frustración	Si	26,40	6,007	-1,084	,281
	No	27,99	6,453	-1,125	,267
Ideación suicida	Si	11,80	6,364	2,602	,011
	No	7,99	6,355	2,600	,013

El análisis comparativo con asociaciones significativas ($p < 0,05$, ver tabla 1) reportó que los hombres presentan menor tolerancia a la frustración (ver tabla 1), lo cual es similar a los descrito por Franco et al. (2022) quienes hallaron que los hombres exhiben una mayor capacidad para manejar situaciones frustrantes en comparación con las mujeres. En cuanto a la ideación suicida, las mujeres presentaron una mayor expresión que los hombres, hallazgos que se respaldan en las investigaciones previas como la de Tabares et al. (2020).

Sobre tolerancia a la frustración y la dinámica familiar se pudo observar que entre mejor es la evaluación de esta hay una mayor capacidad de manejar el estrés, controlar los impulsos, lo que es coherente con los hallazgos de Segura Guerrero y Rea Chacha (2021). La ideación suicida guardó asociación con el conflicto en el hogar, a pesar de que un 24,8% manifestó tener estas experiencias, en ellos era mayor la ideación, siendo esto similar a las conclusiones de los estudios de Segura Guerrero y Rea Chacha (2021).

Por último, se observó que los estudiantes víctimas de críticas en la escuela tienden a presentar una baja tolerancia al estrés, así como lo reportó McLoughlin et al. (2013), al manifestar que las víctimas de bullying experimentan sentimientos de desesperanza.

En el análisis de relación (ver tabla 2) se observa que la única relación significativa y positiva fue entre la ideación suicida y la edad ($p < 0,05$; $r = 0,207$). Este resultado encuentra respaldo en investigaciones previas realizadas por Benalcázar y Armas (2020) y Colchado y García (2022) en los que tampoco se apreció vinculación entre la tolerancia a la frustración y la ideación suicida

Tabla 2*Correlación de la Tolerancia a la frustración e ideación suicida con base en la variable edad*

	Categoría	Media	t	p
		Edad	Tolerancia a la frustración	Ideación suicida
Edad	r	1		
	p			
Tolerancia a la frustración.	r	-,046	1	
	p	,648		
Ideación suicida	r	,207*	-,075	1
	p	,038	,458	

4. CONCLUSIONES

De los hallazgos de este estudio se puede decir que, la baja tolerancia a la frustración es más frecuente en mujeres y aquellos que son víctimas de críticas y conflictos en la escuela. La ideación suicida es más frecuente en mujeres, adolescentes de mayor edad y aquellos con problemas en el hogar. Y no existe una relación estadísticamente significativa entre la tolerancia a la frustración y la ideación suicida.

REFERENCIAS

- Aguilar Gil, P. E., & García Castillo, G. (2021). *Tolerancia a la frustración en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos 10 años* [Trabajo de grado, Bachiller Psicología]. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27085/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20%282%29.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2000). The BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i:YV): Technical manual. Multi-Health Systems.
- Beck, A.T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *Journal Consult. Clinical. Psychology*, 47(2):343-52. <http://doi.org/csc7nb>.
- Benalcázar, P. M., & Armas, M. A. (2020). La psicoterapia grupal como propuesta de intervención en adolescentes con ideación suicida. <https://acortar.link/t0reQR>
- Colchado, C., & Garcia, M. (2022). Frustración, dificultades en la regulación emocional e impulsividad asociadas al riesgo suicida en adolescentes de Lima Metropolitana. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95071/Carlos_CEM-Mallqui_GSA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echavarría Villa, K. A., & Uribe Lemus, A. C. (Año). Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual [Tesis doctoral]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <http://uniminuto->

-
- dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/10353/1/TP_Echavarr%c3%adaVillaKatherineAndrea_2019.pdf
- Franco, P., Fazio, M. L., & Mustaca, A. E. (2022). Resiliencia e Intolerancia a la Frustración en adolescentes de AMBA, Argentina. *Psicología del Desarrollo*, (3), 20-32. <http://portalreviscion.uai.edu.ar/ojs/index.php/psicologia-del-desarrollo/article/view/202/147>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1M7BV0046-FSY1Y8-1PHY/Yarliz%20Mora.pdf>
- Higueta, C. D., Roldán Tejada, V., & Marín Correa, L. (2021). *Factores de psicología que inciden en la depresión en adolescentes de 13 a 17 años en la fundación Kunna Colombi*. [Trabajo de grado, programa de Psicología]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/16343/1/TP_HiguetaCris-%20Mar%c3%adnLuisa-%20R%c3%b3ldanVanessa_2021.pdf
- Infobae. (2022, julio 31). *Cuál es la situación de los suicidios en Colombia*. *Colombia Últimas Noticias*. <https://acortar.link/gIRHCv>
- McLoughlin, C., Meyricke, R., & Burgess, J. (2013). Bullies in cyberspace: how rural and regional Australian youth perceive the problem of cyberbullying and its impact. English, Article, Conference paper edition. <https://acortar.link/tgsCa5>
- Namuche Salazar, C. T., & Vásquez Limo, K. N. (2017). Calidad de vida y tolerancia a la frustración en deportistas de un club de fútbol, Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4109/Namuche%20Salazar%20-%20Vasquez%20Limo%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pineda, S., & Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. En Ministerio de Salud Pública, Cuba. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, pp.15-23. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Segura Guerrero, D., & Rea Chacha, P. A. (2021). Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en estudiantes. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupukyu. Guaranda, 2021 [Trabajo de grado, programa de Psicología]. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7885/1/7.%20TESIS%20Rea%20Chacha%20Piedad%20Abigail%20Y%20Segura%20Guerrero%20Daysi%20-PSC.pdf>
- SEMANA. (20 de agosto 2022). Preocupantes cifras de suicidio en el país: van más de 1500 casos en lo corrido de 2022. *Revista SEMANA*. <https://acortar.link/rx2CEW>
- Tabares, A. S., Núñez, C., Osorio, M. P., & Aguirre, A. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(54), 147-163. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/459664448014.pdf>

ⁱ Los autores del trabajo autorizan a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT) a publicar este resumen en extenso en las Actas del Congreso IDI-UNICyT 2023 en Acceso Abierto (Open Access) en formato digital (PDF) e integrarlos en diversas plataformas online bajo la licencia CC: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.