

---

# IMPORTANCIA DEL APEGO SEGURO RESPECTO AL DESARROLLO EMOCIONAL, COGNOSCITIVO Y SOCIAL

## **Alvarez Montoya, Gladis Rosario**

Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC)  
Tegucigalpa, Honduras  
gladys.alvarez@unitec.edu  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0889-2838>

## **Aguilera, Miriam**

Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC)  
Tegucigalpa, Honduras  
stefanyaguilera\_2011@unitec.edu  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6392-7631>

## **Alvarez Montoya, Karen Patricia**

Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (UNAH-VS)  
San Pedro Sula, Honduras  
karenmontoya609@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3585-3958>

## **Andrade, Isis**

Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC)  
Tegucigalpa, Honduras  
isisandradev@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2440-0999>

## **Fúnez, Katherin**

Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC)  
Tegucigalpa, Honduras  
estherfunezp17@unitec.edu  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8337-4196>

## **Ordoñez, Keren**

Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC)  
Tegucigalpa, Honduras  
naykeren03@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8951-9997>

## **Santos, Allan**

Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC)  
Tegucigalpa, Honduras  
allansantos@unitec.edu  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5100-9475>

---

## RESUMEN

La teoría del apego ha sido considerada como uno de los programas de investigación más productivos y relevantes dentro de los modelos del desarrollo de la personalidad. Esta teoría nos dice que los niños con un estilo de apego seguro muestran confianza en sus cuidadores principales y se sienten seguros al explorar su entorno. El objetivo de esta investigación fue identificar el estilo de apego emocional que presentan los niños y niñas del Centro Jericó ya que según las teorías psicológicas el apego determina como se desarrolla la personalidad y acercamiento de los menores con otras personas, esto es de vital importancia en entornos institucionalizados. El tipo de investigación es no experimental, con un diseño descriptivo transversal y de enfoque cuantitativo, ya que se utilizó un cuestionario tipo Likert. Se incluyeron 28 niños y 3 cuidadores del Centro o casa hogar Jericó. El tipo de apego que predominó en los menores dentro de la institución fue el apego ansioso (18.3%), seguido de un apego seguro (17.5%), y por último un apego evitativo (17.2%). La mayoría de niños del Centro Jericó presentó un apego ansioso, lo cual significa que existe una necesidad constante de contacto y seguridad, lo que puede generar un comportamiento donde se requiera atención de parte de los cuidadores, este tipo de apego es normal en menores que se encuentran institucionalizados, sin embargo, pueden generarse en ellos sentimientos de inseguridad cuando la relación se ve amenazada. La mayoría de las interacciones que se dan en el Centro Jericó son interacciones sanas, en las cuales hay un fuerte vínculo y sobre todo aporta significativamente al desarrollo de estos menores, ya que en esta institución son recibidos con amor y guiados a través de una enseñanza espiritual.

**Palabras clave:** Apego Seguro, Desarrollo Infantil, Psicología.

## ABSTRACT

theory has been considered one of the most productive and relevant research programs within models of personality development. This theory tells us that children with a secure attachment style show trust in their primary caregivers and feel safe exploring their environment. The objective of this research is to know the types of attachment that stand out in the children and adolescents of the Jericho Center. The mixed method approach, which combines quantitative and qualitative elements, was used for this research. This involved the collection of numerical data through the Likert scale, as well as the qualitative part was also used to obtain detailed and explanatory information from the study. Because of its exposure it can be classified as observational and because of its temporality it can be classified as retrospective. Twenty-eight children and three caregivers from the Jericho Center were included. The type of attachment that predominated in the children within the institution was anxious attachment (18.3%), followed by secure attachment (17.5%), and finally avoidant attachment (17.2%). Most of the children at the Jericho Center presented an anxious attachment, which means that there is a constant need for contact and security, which can generate clingy behavior, as well as feelings of insecurity when the relationship is threatened.

**Keywords:** Child Development, Psychology, Secure Attachment.

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se adentra en un tema de gran relevancia en el ámbito de la psicología: la dependencia o apego emocional, cognitivo y social en niños, niñas y adolescentes del Centro Jericó, y su posible correlación. Esta investigación se centra en la dependencia o apego emocional, cognitivo y social en los niños, niñas y adolescentes del Centro Jericó, y su posible relación, y de esta manera nos lleva a explorar un terreno emocionalmente delicado, donde se entrelazan los vínculos familiares, la crianza, y las experiencias de vida de estos jóvenes. En el

---

ámbito educativo, esta investigación podría ayudar a identificar problemas conductuales y de adaptación en niños en edad preescolar, así como mejorar las habilidades parentales a través de talleres y herramientas lúdicas.

El propósito central de esta investigación es conocer los tipos de apego que se destacan en los niños, niñas y adolescentes del Centro Jericó.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol (Santi-León, 2019).

El apego es el vínculo emocional entre el niño y el progenitor. Para comprender correctamente la importancia de este vínculo, es importante comprender los distintos tipos de apego, como se desarrollan, y el impacto de este vínculo en el desarrollo de los niños pequeños, principalmente dentro del ambiente escolar, que es donde va adquiriendo su madurez psicosocial.

Una persona con estilo de apego seguro, se caracteriza por acercarse emocionalmente a los otros de manera sencilla y mostrar la capacidad de establecer una experiencia de dependencia mutua segura y confortable (Dutra et al., 2002). Sus relaciones con el otro son más estables, íntimas y satisfactorias y su perspectiva de sí misma es más integrada y coherente. Estas personas son capaces de hablar de las experiencias adversas negativas o penosas de su infancia de manera reflexiva y relativamente desprovista de mecanismos de defensa (Bowlby, 1988; Marrone & Diamond, 2002).

Numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia nos dice que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida (Shonkoff et al., 2012).

Tanto Bowlby (1977) como Ainsworth (1989), apuntaron sobre la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, de forma que aquellos niños y niñas que establecieron relaciones de apego seguro con unos padres que se mostraron cariñosos y sensibles a sus peticiones, serán más capaces de establecer relaciones con los iguales caracterizadas por la intimidad y el afecto.

## **3. MATERIALES Y MÉTODOS**

- El tipo de investigación: De campo.
- El diseño de la investigación: Cuantitativa.
- El alcance de la investigación: Descriptiva.

Esta investigación utiliza el enfoque de método cuantitativo. Esto involucra la recopilación de datos numéricos a través de una encuesta estructurada con preguntas cerradas tipo Likert de una escala sobre apego emocional, así como también se utiliza la parte cualitativa para obtener información detallada y explicativa del estudio. Por su exposición se puede clasificar como observacional y por su temporalidad se puede clasificar como retrospectivo.

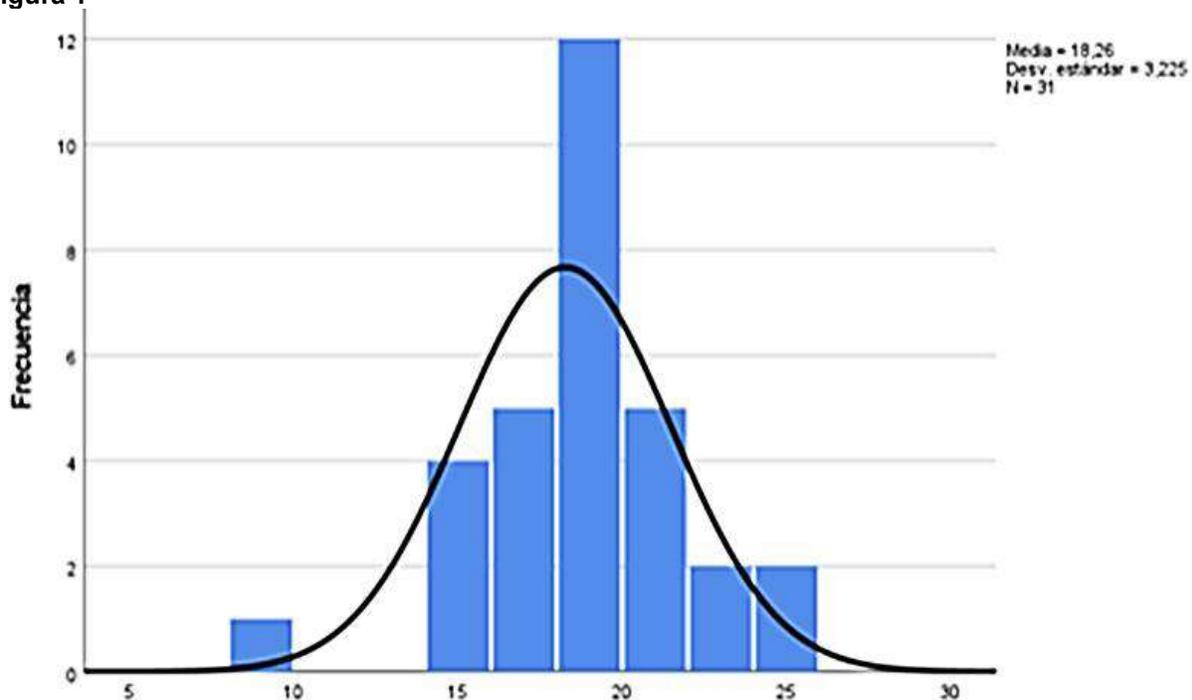
La investigación se llevó a cabo en un internado de niños en la ciudad de Danlí, El internado en cuestión está situado en las afueras del municipio, lo que permite a los niños estar en un entorno tranquilo y natural mientras reciben educación y cuidado. Se incluyeron 28 niños y 3 cuidadores del Centro Jericó.

#### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El tipo de apego que más predomina entre los niños, niñas y adolescentes del Centro Jericó es el apego ansioso, obteniendo como resultado un 18.3% debido al miedo de sufrir algún abandono en el futuro, pero también mencionamos que se tiene una cercanía y confianza en relación con los demás menores y las madres sustitutas, esto se refleja en el desarrollo cognitivo, físico y social que presentan los menores dentro del centro.

El segundo tipo de apego que más predomina es el apego seguro, con un 17.5 %. Esto significa que ha existido una relación cálida y acogedora entre el menor y su cuidador, haciendo que haya un equilibrio entre la independencia en la exploración del medio que lo rodea y una dependencia con la madre sustituta. Y por último tenemos el tipo de apego evitativo, con un 17.2%. Esto indica que estos menores pueden aparentar una falsa seguridad y es posible que no construyan relaciones profundas.

Figura 1



*Frecuencia de los Resultados de Apego Ansioso*

*Nota.* Porcentaje distribuidos de la frecuencia de los resultados de apego ansioso.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del instrumento, 2023.

#### 5. CONCLUSIONES

La mayoría de los niños del Centro Jericó presento un apego ansioso, lo cual significa que existe una necesidad constante de contacto y seguridad, lo que puede generar un comportamiento pegajoso, así como sentimientos de inseguridad cuando la relación se ve amenazada.

La mayoría de las interacciones que se dan en el Centro Jericó son interacciones sanas, en las cuales hay un fuerte vínculo y sobre todo aporta significativamente al desarrollo de estos

---

menores, ya que en esta institución son recibidos con amor y guiados a través de una enseñanza espiritual.

## REFERENCIAS

- Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond Infancy. *American Psychologist*, 44(4), 709-716.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.4.709>
- Bowlby, J. (1977). The Making and Breaking of Affectional Bonds. *British Journal of Psychiatry*, 130, 201-210.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.
- Dutra, L., Naksh-Eiskovits, O., y Westen, D. (2002). Relationship between attachment patterns and personality pathology in adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41(9), 1111–1123.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1097/00004583-200209000-00012>
- Marrone, M., y Diamond, N. (2002). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Madrid: Editorial Psimática.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Shonkoff, J., Garner, A., Siegel, B., Dobbins, M., Earls, M., McGuinn, L., . . . Wood, D. (2012). The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress. *Pediatrics*, 129(1), 232–246. <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2011-2663>

---

<sup>i</sup> Los autores del trabajo autorizan a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) a publicar este resumen en extenso en las Actas del Congreso IDI-UNICYT 2023 en Acceso Abierto (Open Access) en formato digital (PDF) e integrarlos en diversas plataformas online bajo la licencia CC: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.