

DOI: <https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2024-01>

TECNOLOGÍA DIGITAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: CAMINOS CONVERGENTES HACIA LA INNOVACIÓN

CONFERENCISTA MAGISTRAL

Figuroa, Pedro Luis

Universidad Nacional de Córdoba / Universidad Provincial de Córdoba
Córdoba, Argentina

figueroapedro21@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0106-831X>

RESUMEN

La conferencia aborda los desafíos y oportunidades que surgen de integrar tecnologías digitales e inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. Se analizan las transformaciones recientes, enfatizando cómo la pandemia aceleró la digitalización y replanteó el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas. La IA, descrita como una herramienta disruptiva, no busca reemplazar al docente, sino potenciar sus capacidades, actuando como mediadora en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Se destaca la importancia de preservar la esencia educativa mientras se adaptan metodologías y objetivos a las necesidades del siglo XXI. Además, se reflexiona sobre el rol de la educación en fomentar un uso ético y crítico de la IA, superando miradas simplificadas como el enfoque exclusivo en el plagio. Finalmente, se hace un llamado a promover una formación innovadora y contextualizada, en la que docentes y estudiantes asuman roles activos en el uso estratégico de tecnologías emergentes para mejorar la calidad educativa y cerrar brechas sociales y digitales.

Palabras clave: inteligencia artificial, innovación pedagógica, tecnología digital, transformación educativa.

ABSTRACT

The conference explores the challenges and opportunities associated with integrating digital technologies and artificial intelligence (AI) into education. It examines how recent transformations, accelerated by the pandemic, have redefined the pedagogical use of technological tools, reshaping traditional approaches to teaching and learning. AI is recognized as a disruptive tool; however, it is positioned not to replace educators but to enhance their capabilities, serving as a mediator in the teaching-learning process and fostering more personalized and adaptive learning experiences. The discussion highlights the importance of preserving the fundamental principles of education while adapting methodologies and objectives to the demands of the 21st century, ensuring that technological advances complement rather than overshadow human-centric approaches. Additionally, it emphasizes the role of education in fostering ethical and critical AI use, moving beyond narrow perspectives such as an exclusive focus on plagiarism, to include broader considerations of creativity, equity, and innovation. Ultimately, the conference advocates for innovative and contextualized learning, where educators and learners take active roles in the strategic application of emerging technologies to enhance educational quality, promote lifelong learning, and bridge social and digital divides.

Keywords: artificial intelligence, digital technology, educational transformation, pedagogical innovation.

CONFERENCIA

Presentación de la conferencia:



Conferencia Magistral

Tecnología Digital e Inteligencia Artificial: Caminos Convergentes hacia la Innovación

Lic. Prof. Esp
Pedro Figueroa



“Cuando teníamos
todas las respuestas,
**nos cambiaron las
preguntas**”.

Mario Benedetti

“Aunque conservemos y descubramos
nuevos archipiélagos de certidumbre,
debemos saber que **navegamos en un
océano de incertidumbre**”.

Morín (2006)

Tecnología Digital e
Inteligencia Artificial:
Caminos Convergentes
hacia la Innovación



IDI – UNICYT 2024

IX CONGRESO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO
E INNOVACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Prof. Esp
Pedro Figueroa



“Es innovación si añade
valor al aprendizaje”.

Francesc Pedró, IESALC-UNESCO

Tecnología Digital e
Inteligencia Artificial:
Caminos Convergentes
hacia la Innovación



IDI – UNICYT 2024

IX CONGRESO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO
E INNOVACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Prof. Esp
Pedro Figueroa



A 2 años de ChatGPT: hoy en la educación

- Interpelación a metodologías descontextualizadas.
- Centrados en el plagio; pero debe trascenderse para una mirada pedagógica más amplia.
- Riesgo de visión tecnológica como fin o solo "modernidad".
- Aún temores, algunos mitos, mirada como algo ajeno a la educación.
- Discusión ética incipiente pero aún no trascendente.
- Pocas evidencias de nivel de uso de docentes y estudiantes.
- Escaso diálogo entre sectores productivos / disciplinas con la educación.
- Trascender la mirada de reemplazo para repensar la tarea docente

Nos preguntamos si la inteligencia artificial puede reemplazar a la escuela, al docente o a la enseñanza. **La respuesta es: no.**

- **Siempre y cuando** la educación no recurra a viejas metodologías y a consignas simplificadas.
- **Siempre y cuando** aporte un valor agregado.
- **Siempre y cuando** no privilegie la memoria, la copia y la acumulación.
- **Siempre y cuando** no busque “competir” con las capacidades propias hasta superiores de la IA.
- **Siempre y cuando** las analice, debata y complemente.

Para ello, la educación tendrá que repensar objetivos, metodologías, propuestas y modos de evaluación. Si asume este desafío, la IA no implicará ninguna terminación para la educación. Solo será un nuevo comienzo.

(Roxana Morduchowicz, UNESCO Montevideo, 2023).

Más temprano que tarde, la IA **será una tecnología de base** sobre la cual dejará de hablarse. Será como internet.

Una vez que esto ocurra, que la IA deje de ser el tema tecnológico central:

¿cómo nos encontrará en educación: habiendo resistido a los cambios, o con transformaciones pedagógicas que reflejen una formación contextualizada y significativa de la enseñanza y del aprendizaje, fortaleciendo el uso crítico de la IA y de cualquier tecnología emergente?

Lo valioso y alentador es que la repuesta, depende de nosotros.

El autor del trabajo autoriza a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) a publicar este resumen en las Actas del Congreso IDI-UNICYT 2024 en Acceso Abierto (Open Access) en formato digital (PDF) e integrarlos en diversas plataformas online bajo la licencia CC: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología y los miembros del Comité Organizador del Congreso IDI-UNICYT 2024 no son responsables del contenido ni de las implicaciones de lo expresado en este resumen.