

DOI: <https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2024-43>

PRINCIPALES DIFICULTADES DESDE UNA PERSPECTIVA ANDRAGÓGICA QUE ENFRENTAN LOS PARTICIPANTES AL ELABORAR UNA TESIS DOCTORAL

Urbaneja Hernández, Nelson Jesús

Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá. Dirección de Investigación y
postgrado. Panamá

investigacion@uniedpa.net

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2348-1313>

Jiménez, Betzaida

Universidad de Panamá. Facultad de Economía Departamento de Estadística Económica y
Social. Panamá

betzaida-m.jimenez@up.ac.pa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2032-5761>

Saldaña López, Jesús Alcibiades

Universidad de Panamá

Jesusaldanalopez1961@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9491-8458>

Ramos, Jorge

Universidad de Panamá Facultad de Economía Departamento de Estadística Económica y
Social. Panamá

Jramos0491@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7598-0937>

Ojeda Martínez, Gisela Josefina

Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá. Dirección de Investigación y
postgrado. Panamá

Joseadriana3@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1980-2748>

RESUMEN

Es una realidad que, al elaborar una tesis doctoral, la misma representa un verdadero desafío para la gran mayoría de los estudiantes que aspiran el grado de doctor. Estos desafíos están asociados a muchas causas, entre ellas las deficiencias de sus competencias investigativas que les impiden avanzar en cada capítulo de la tesis doctoral. El objetivo general de esta investigación es analizar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la elaboración de una tesis doctoral desde una perspectiva Andragógica. La metodología utilizada está bajo un paradigma positivista, de tipo descriptiva, deductiva, aplicada, transversal de diseño de campo no experimental. Se utilizó la técnica de la encuesta y la población está conformada por 286 estudiantes que están elaborando tesis doctorales en universidades públicas y privadas de Panamá. Los resultados demuestran que las principales dificultades que enfrentan para elaborar la tesis doctoral son: no disponer de un buen asesor de tesis, deficiencias en el conocimiento de

la metodología, elaboración del instrumento, el tiempo entre otras. Se concluye como hallazgo que el desafío principal que deben superar un estudiante al elaborar la tesis doctoral es tener que avanzar con un asesor de tesis que tiene unas competencias investigativas muy deficientes. Por otra parte, los estudiantes que desarrollan tesis doctorales bajo un modelo andragógico su principal dificultad es la falta de dedicación y la administración del tiempo.

Palabras claves: Dificultades. Tesis doctorales. Andragogía. Estudiantes de doctorados. Competencias investigativas.

ABSTRACT

It is a reality that, when preparing a doctoral thesis, it represents a real challenge for the vast majority of students who aspire to obtain a doctorate degree. These challenges are associated with many causes, including deficiencies in their research skills that prevent them from advancing in each chapter of the doctoral thesis. The general objective of this research is to analyze the main difficulties that students face in preparing a doctoral thesis from an Andragogical perspective. The methodology used is under a positivist paradigm, descriptive, deductive, applied, transversal, non-experimental field design. The survey technique was used and the population is made up of 286 students who are preparing doctoral theses at public and private universities in Panama. The results show that the main difficulties faced in preparing the doctoral thesis are: not having a good thesis advisor, deficiencies in knowledge of the methodology, preparation of the instrument, time, among others. The conclusion is that the main challenge that a student must overcome when preparing the doctoral thesis is having to advance with a thesis advisor who has very poor research skills. On the other hand, students who develop doctoral theses under an andragogical model, their main difficulty is the lack of dedication and time management.

Keywords: Difficulties. Doctoral theses. Andragogy. PhD students. Investigative skills.

1. INTRODUCCIÓN

La elaboración de una tesis doctoral es un proceso complejo y desafiante que implica una inmersión profunda en la investigación académica y la producción de conocimiento inédito. Desde una perspectiva andragógica, centrada en el aprendizaje de adultos, es crucial comprender las particularidades y desafíos que a nivel académico requiere habilidades avanzadas de investigación, análisis crítico y escritura formal de los participantes, especialmente en un nivel doctoral donde las exigencias son siempre más rigurosas por lo que se enfrentan a diversas dificultades durante este proceso.

Cabe señalar que, el principio fundamental de la andragogía es el reconocimiento de que los adultos aprenden de manera diferente a los niños, y sus experiencias previas y motivaciones personales juegan un papel central en el proceso educativo. Desde una perspectiva andragógica, Knowles (1984) señala que los adultos son más propensos a aprender cuando pueden ver la relevancia directa de la información con respecto a sus experiencias y necesidades actuales. En el contexto de la elaboración de una tesis doctoral, esto implica que los participantes adultos deben ser capaces de conectar sus proyectos de investigación con sus intereses profesionales y aspiraciones académicas, lo que a su vez puede impactar la forma en que enfrentan ciertas dificultades o problemas del entorno que necesitan soluciones prácticas, eficientes y eficaces para mejorar la calidad del entorno educativo.

Por lo tanto, las dificultades que los estudiantes enfrentan al elaborar una tesis doctoral pueden ser diversas y multifacéticas, en algunos la principal dificultad es la identificación clara del problema de estudio lo que lleva a una definición del tema de investigación confusa que se convierte en una barrera inicial. Por otra parte, la habilidad de formular preguntas de investigación pertinentes el cual implica un nivel avanzado de reflexión y participación. Otra dificultad es la gestión del tiempo ya que muchas veces el doctorando toma más del tiempo indicado en el cronograma. En consecuencia, los participantes tesistas doctorantes suelen tener múltiples roles

y responsabilidades, incluyendo compromisos laborales y familiares además de la selección y aplicación de metodologías adecuadas para su investigación.

En este mismo orden de ideas, el autor (Anglat, 2011) plantea que, con frecuencia los estudiantes atraviesan periodos en los cuales su trabajo de investigación se estanca por algunas dificultades tales como la desmotivación la cual origina la incapacidad de progresar en la investigación. Otras dificultades pueden ser, evitar al director o tutor de tesis, no enviarle los trabajos a tiempo, no presentarse a las reuniones, aislarse de los demás estudiantes o no asistir a los seminarios.

De allí que, es conveniente mencionar que la tesis doctoral debe poseer unas características específicas por ser el nivel académico más elevado en el campo del saber. Así pues, la formación en el doctorado termina con la tesis doctoral, bajo la dirección de un tutor el cual acompaña al doctorando en todo el proceso. Sin embargo, en su elaboración convergen diferentes dificultades que impacta negativamente en la elaboración de la misma en el tiempo que exige la Universidad. Al respecto, Jiménez (2012) señala que se pueden distinguir dos tipos de dificultades las internas y las externas. Las primeras, hacen alusión a cuestiones intrínsecas al proceso de planificación de la tesis y las segundas, aluden a los estados emocionales en los doctorandos que pueden afectar el proyecto.

En el caso de las internas, muchas veces la falta de experiencia y el poco manejo de modelos a seguir para la organización de la tesis dificultan el avance de la investigación. Por lo tanto, muchas tesis doctorales no se concretan por las limitaciones que pueden tener los doctorandos a la hora de justificar teóricamente la problemática trabajada, así como también el desconocimiento o por el poco manejo de la metodología idónea para abordar la investigación se constituyen en una dificultad.

En este orden de ideas, algunas dificultades externas es que deben afrontar situaciones como desorientación, aislamiento, la dilatación de la toma de decisión para comenzar y finalizar el proyecto, así como tutores problemáticos.

Otros autores como (DeNader, Rubano, & Gareis, 2016) señalan que otras dificultades son la falta de coherencia entre el marco teórico y el metodológico, en el sentido, que no se dominan los componentes del diseño del marco metodológico, dando como resultado en muchos casos la aparición del síndrome TNT “todo menos tesis” y por último, la falta de tiempo dedicado para la construcción de la tesis lo que origina discontinuidad en la elaboración.

Otras dificultades principales que enfrentan los estudiantes al elaborar una tesis doctoral desde una perspectiva andragógica, son las competencias investigativas el cual son muy deficientes en ellos y en los tutores. Esto coincide con los resultados de una investigación desarrollada por (Urbaneja & Hudson, 2019) el cual demostraron que la falta de experiencia a nivel metodológico afectó a muchos tesisistas en avanzar en el desarrollo de su tesis de grado y esa situación se complicaba mucho más, ya que generalmente el tutor que tenían asignado sus competencias metodológicas también era muy deficiente.

Del mismo modo los autores (Urbaneja & Hudson, 2019) enfatizan que algunas de las dificultades principales son la cantidad de correcciones que deben de realizar cada vez que le entregan un capítulo al tutor, en tal sentido la falta de tiempo para realizarlas afectaba su nivel de motivación originándoles una crisis anímica. Otra dificultad son el acceso a las fuentes de información porque no saben cómo acceder de manera correcta en los motores de búsqueda, la aplicación de las Normas APA y la comprensión de las normativas y procedimientos del manual para la elaboración de la tesis doctoral.

Es de hacer notar que, uno de los principales hallazgos encontrados por los autores (Urbaneja & Hudson, 2019) es que los tesisistas están convencidos que el Capítulo I es el de mayor dificultad ya que deben elaborar el título, los objetivos y plantear el problema. Por otra parte, los autores mencionan dos causas principales, la primera causa es la carga laboral y familiar que tienen los estudiantes el cual les impide desarrollar la tesis de grado y la segunda causa es la dedicación a la tesis, ya que es muy regular, es decir no le dedican mucho tiempo atribuyéndoselo al trabajo. En síntesis, ambas causas están vinculadas como dificultades ya que están asociadas al nivel

de desmotivación que genera el atraso para culminar la tesis en el tiempo establecido por la universidad.

En este mismo orden de ideas, otra de las grandes dificultades que deben enfrentar y superar el doctorando es la propuesta, ya que es un capítulo poco explorado por ellos desde la teoría y la práctica, es decir, no tienen la experiencia y existe una confusión alta al llegar a ese capítulo para poder desarrollarlo. Aunque saben que deben proponer algo innovador e inédito, este proceso se les dificulta mucho.

2. MARCO CONCEPTUAL

En cuanto al término dificultades, el concepto hace referencia al problema el cual emerge cuando una persona intenta lograr algo. En tal sentido las dificultades, son contratiempos o barreras que deben superarse para conseguir el objetivo establecido. (Defior, 2000)

Con respecto a las dificultades que presentan los estudiantes para la elaboración de una tesis doctoral, se debe a las deficiencias en las competencias investigativas producto de la poca atención y práctica en las investigaciones formativas, tal vez la apatía por la investigación hace que estas competencias no se puedan fortalecer. Antes de desarrollar una tesis doctoral, el participante debería de haber realizado al menos una tesis de licenciatura y otra de maestría, significa entonces que debería tener unas competencias en investigación bien definidas, sin embargo, eso no ocurre. (Urbaneja & Hudson, 2019)

A este respecto los autores (Perdomo & Morales, 2022) identificaron varias dificultades, destacando “la dificultad para el procesamiento estadístico de los datos, la escasa formación en metodología de la investigación y redacción de textos científicos y la falta de concordancia de criterios entre la persona tutora y los evaluadores o evaluadoras” (p.3)

Es conveniente mencionar que, en la mayoría de los casos las universidades públicas y privadas que ofertan el doctorado, el currículo o programa del doctorado contempla en los inicios la asignatura metodología de la investigación donde el participante adquiere o fortalece las competencias para elegir el tema, delimitarlo, formular la pregunta, establecer los objetivos, justificar y delimitar la investigación, entre otros. Y finalizando el programa el participante cursa asignaturas como seminario de tesis, epistemología de la investigación o seminario para la elaboración de la tesis de grado donde se evidencia sus competencias en investigación formativa para aplicar la metodología el cual le va a permitir darle continuidad a su tesis doctoral.

Con respecto a la tesis de grado (Morales, Perdomo, Cassany, & Izarra, 2020) definen la tesis como “un informe de los resultados de una investigación que se lleva a cabo con fines evaluativos y promocionales, presentado como requisito parcial para finalizar un programa educativo de licenciatura, maestría o doctorado”. (p.4)

En tal sentido, para la realización de la tesis de grado es necesario el desarrollo de competencias investigativas en el estudiante el cual son esenciales para todas las profesiones porque así se apoya al desarrollo de la sociedad y a las organizaciones a mejorar en materia de innovación y competitividad (Rubio, Torrado, Quirós, & Valls, 2018). Por otra parte, los autores (Espinoza, Rivera, & Tinoco, 2016) indican que el desarrollo de las competencias investigativas persigue el objetivo prioritario de contribuir al desarrollo y consolidación de la cultura investigativa.

En su momento, muchos investigadores a nivel internacional como (Rubio, Torrado, Quirós, & Valls, 2018), (Espinoza, Rivera, & Tinoco, 2016), (DeNader, Rubano, & Gareis, 2016) y (Urbaneja & Hudson, 2019) coinciden que el término dificultades para la elaboración de la tesis doctoral está asociada con las competencias básicas definidas por (Valdés, Noriega, & Vera, 2013) como aquellas que “permiten la búsqueda, generación y divulgación del conocimiento” (p. 133). Por otra parte, los indicadores que caracterizan estas competencias básicas son el conocimiento del tipo y diseño de la investigación, el enfoque epistemológico, selección y cálculo de la muestra, la validez y confiabilidad del instrumento, así como el uso de software para el procesamiento de datos cualitativos (Atlas Ti) y cuantitativos (PSPP), elaboración del instrumento y la elaboración de tablas de distribución de frecuencia y gráficas.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación según su objetivo es aplicada, en cuanto a su profundidad es descriptiva, con respecto a la recolección de datos es cuantitativa y por la manipulación de la variable es no experimental, por su inferencia es deductiva y por su temporalidad es transversal. Por las características de esta investigación, su diseño es de campo. La técnica utilizada es la encuesta. La población estuvo conformada por un total de 286 estudiantes que culminaron la carga académica de asignaturas y que en la actualidad están elaborando su tesis doctoral en universidades públicas y privadas en Panamá. Los datos poblacionales fueron tomados de la matrícula de educación universitaria en la República, por nivel académico, según dependencia y universidad: año 2022, donde se separó por dos grandes grupos universidades oficiales y particulares. Universidades oficiales o universidades públicas: Estas son instituciones financiadas y administradas por el gobierno y generalmente ofrecen programas de educación superior a un costo más bajo para los estudiantes.

Tabla 3
Población de estudiantes desarrollando Tesis Doctorales

Tipo de Universidad	Doctorado	Proporción
TOTAL	286	100%
Oficial	167	58%
Particular	119	42%

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes desarrollando tesis doctorales tanto en universidades públicas como privadas.

Se observa en la tabla 1, que hay 167 matriculados al año 2022 a nivel doctoral en universidades oficiales, y las particulares o Universidades Privadas: Estas instituciones son financiadas por fondos privados, ofrecen una variedad de programas académicos y suelen tener una estructura administrativa independiente. Por otra parte, hay 119 matriculados en los diferentes doctorados en universidades privadas.

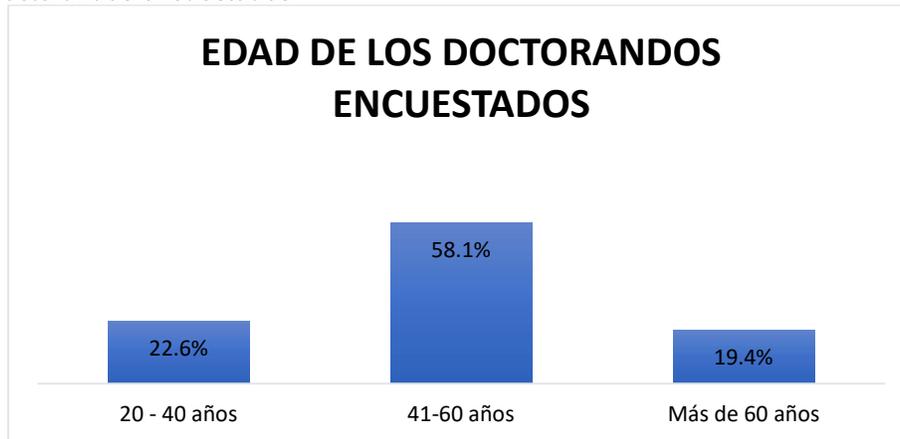
Con respecto a la muestra, para el desarrollo de esta investigación se usó el muestreo por afijación proporcional, en este método, la población se dividió en dos estratos o grupos y se selecciona una muestra de cada estrato de acuerdo con su proporción dentro de la población total objeto de estudio.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez procesados los datos de la encuesta aplicado a la muestra seleccionada, se procede a tabularlos en tablas de distribución y gráficas de distribución porcentual, con el propósito de analizarlos, interpretarlos y discutirlos mediante la triangulación, los cuales son la reflexión crítica de los investigadores, las bases teóricas y los resultados de análisis de la encuesta, interpretación y discusión. Los resultados de esta triangulación son:

Gráfica 1

Edad de los doctorandos encuestados



Nota: La gráfica muestra las diferentes edades de los estudiantes encuestados que están desarrollando su tesis doctoral.

Estos datos representan la distribución porcentual de los doctorandos encuestados según grupos de edad. Como se puede observar el 58.1% de los encuestados que estudian un doctorado se encuentran entre 41-60 años, el 22.6% tiene de 20-40 años y un 19.4% más de 60 años.

Gráfica 2

Líneas de investigación Doctorados



Nota: Se evidencia en la gráfica las diferentes líneas de investigación que desarrollan las tesis doctorales los estudiantes encuestados.

Estos datos proporcionan una visión de la distribución de líneas de investigación, mostrando las áreas temáticas que están siendo estudiadas y su respectiva proporción en relación con el total. Esto puede ser útil para comprender las prioridades de investigación, identificar áreas de interés y orientar la asignación de recursos en el campo de la investigación académica.

En otro orden de ideas y con respecto a las líneas de investigación, las tesis doctorales en desarrollo que tuvieron mayor participación fueron andragogía y administración de la educación ambas con 22,6%. La línea de Administración de la Educación se enfoca en la gestión y administración de sistemas educativos y centros de enseñanza y la línea de Andragogía se

enfoca en la educación de adultos, ambos doctorados se imparten en una Universidad particular exclusiva en Panamá y su demanda es progresiva. La línea de curriculum ocupa la tercera posición con 19.4%, esta línea se asocia al diseño, desarrollo y evaluación de planes de estudio y programas educativos, representando y la línea de emprendimiento se centra en el desarrollo de nuevos negocios y empresas, representando un porcentaje del 9.7%. Estas cuatro líneas fueron las que más prevalecieron en la encuesta.

Con respecto a los resultados sobre la principal dificultad para avanzar en el desarrollo de la tesis doctoral, cada encuestado resaltaba según su percepción la dificultad. Por ejemplo, la gran mayoría enfatizaron que prevalecía el escaso trabajo colaborativo y coherente con el tutor, esto se debe a tres aspectos esenciales de parte de tutor que son: las deficientes competencias metodológicas, el escaso conocimiento en cuanto a profundidad del tema y el desacuerdo en el enfoque de la investigación. Esta dificultad trae como consecuencia que en muchos casos los doctorandos se ven obligados a desarrollar la tesis doctoral sin las asesorías oportunas del tutor y para poder avanzar con efectividad buscan apoyo en otros profesionales que tienen alto conocimiento metodológico y sólidas competencias en investigación, pero esto implica una inversión financiera cuantiosa de parte del doctorando.

Se evidencia también que, para otros la principal dificultad es el trabajo que desempeñan en la actualidad, eso impacta en la organización del tiempo para desarrollar la tesis doctoral. El tipo de trabajo que ejercen los doctorandos exige múltiples compromisos que deben asumir como docentes universitarios, supervisores regionales de educación, directores, decanos, vicerrectores, maestros de escuelas entre otros. Las múltiples responsabilidades según el cargo que ocupan les obstaculizan en algunas ocasiones, la organización, elaboración y planificación del trabajo de investigación en el área doctoral.

Otra parte de los encuestados consideran que el desarrollo de la investigación en la tesis doctoral implica considerar diversos aspectos, comenzando por la realización de muestreos que se ajusten a los estándares de rigor y temporalidad requeridos, para ello, es fundamental definir claramente las variables pertinentes y desarrollar un marco teórico sólido, respaldado por fuentes documentales confiables y actualizadas. Sin embargo, por la falta de un tutor eficaz, los recursos requeridos, la aplicación oportuna de los instrumentos y la elección de la metodología, todos en su conjunto representan desafíos significativos a superar.

Además, la escasez de investigaciones a nivel nacional sobre el tema en cuestión dificulta la búsqueda de bases teóricas actualizadas. La dificultad radica especialmente en la segunda parte del marco conceptual y en la orientación débil por parte de los tutores. La falta de bases sólidas en metodología de investigación y la complejidad para seleccionar el tema y la línea de investigación representan obstáculos importantes. La gestión del tiempo también ha sido un desafío, dada la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades laborales y personales. A pesar de estos desafíos, la disponibilidad de tiempo, contar con un asesor comprometido y el acceso a bibliografía académica diversa y gratuita son aspectos clave que pueden afectar el avance de la investigación de la tesis doctoral.

Con respecto a los resultados sobre: según su experiencia, considera usted que tiene las competencias metodológicas idóneas para desarrollar la tesis doctoral. Al analizar las respuestas proporcionadas en relación con las competencias metodológicas para desarrollar la tesis doctoral, se observa una variedad de percepciones y niveles de confianza en las habilidades de los participantes. Algunos expresan confianza en sus habilidades metodológicas debido a su experiencia previa en investigación académica, en la ejecución de proyectos de investigación, y en la docencia que imparten en asignaturas asociadas con metodología de la investigación. Mientras que otros reconocen la necesidad de fortalecer sus conocimientos en metodología, especialmente en áreas específicas como la estadística o la elaboración de instrumentos de investigación.

Por lo tanto, es evidente que la formación académica y la experiencia previa juegan un papel importante en la percepción de las competencias metodológicas. Aquellos que han completado

múltiples maestrías, han participado en proyectos de investigación o tienen una experiencia docente significativa tienden a sentirse más seguros en sus habilidades metodológicas.

Por otro lado, se destaca la importancia de contar con un tutor o asesor que pueda proporcionar orientación y apoyo en el proceso de investigación. La supervisión y el asesoramiento adecuados son vistos como elementos clave para avanzar en la investigación de manera efectiva y garantizar la calidad de la tesis doctoral. Algunos tesistas también mencionan la necesidad de actualizar constantemente sus conocimientos y habilidades metodológicas para adaptarse a los cambios en el campo de la investigación. Reconocen que la metodología de investigación es un área en constante evolución y que es importante mantenerse al día con las tendencias y las mejores prácticas en el campo.

5. CONCLUSIONES

La investigación doctoral es un proceso complejo que requiere una cuidadosa consideración de múltiples factores. Los datos obtenidos sobre la distribución porcentual de los doctorandos según grupos de edad proporcionan una visión significativa de la demografía en este campo académico. Es notable que un porcentaje considerable de doctorandos se encuentre en el rango de edad de 41 a 60 años, lo que sugiere una participación y continuada en la educación avanzada en etapas de la vida adulta. Además, la distribución de líneas de investigación refleja áreas de interés y prioridades dentro del ámbito académico, con enfoques diversos que van desde el emprendimiento hasta la andragogía.

Sin embargo, a pesar de la relevancia de estos datos, los doctorandos enfrentan desafíos y dificultades considerables en el desarrollo de sus tesis doctorales, como, por ejemplo, las debilidades en las competencias metodológicas e investigativas, la orientación limitada por parte de los tutores, la escasez de recursos y el acceso a la información son solo algunos de las dificultades encontradas. Por otra parte, la gestión del tiempo también se identifica como un factor crítico, especialmente debido a las múltiples responsabilidades laborales y personales que los doctorandos deben equilibrar.

En cuanto a las competencias metodológicas, existe una variedad de percepciones entre los participantes. Mientras algunos se sienten seguros en sus habilidades metodológicas debido a su experiencia previa en investigación, otros reconocen la necesidad de mejorar y actualizar constantemente sus conocimientos en este ámbito. Los tutores de tesis doctorales deben ser tipo Pareto, es decir 80% práctica y 20% teoría, porque los tesistas necesitan saber cómo se hace para avanzar.

Es necesario que las universidades formen equipos de tutores de tesis doctorales por líneas de investigación y se les capacite en metodología de la investigación.

Es conveniente que los tutores de tesis doctorales, pertenezcan a grupos activos de investigación, participen en congresos y publiquen en revistas.

Se debe gestionar la participación de estudiantes en investigaciones formativas y que participen en jornadas de investigación.

Es pertinente las capacitaciones a estudiantes y tutores para fortalecer sus competencias en investigación. Así como asesorías gratuitas en metodología.

Es necesario y urgente que la dirección o vicerrectoría de investigación de las universidades hagan seguimiento a los avances de las tesis doctorales mediante un cronograma e intervengan con las quejas y reclamos de los tesistas y tutores.

REFERENCIAS

- Anglat, H. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. *Revista Mexicana de Investigación educativa*.
- Defior, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Editorial Aljibe.

- DeNader, G., Rubano, N., & Gareis, F. (2016). La problemática de las tesis de postgrado y sus dificultades e la elaboracion: una mirada desde las metodologías de las ciencias sociales. *Memorias V encuentro latinoamericano de metodología de las ciencias sociales*.
- Espinoza, E., Rivera, A., & Tinoco, N. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Atenas*, Consultado el día 18 de abril del 2024 de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478049736004/478049736004.pdf>.
- INEC. (2022). Estadísticas de estudiantes matriculados en doctorado en la República de Panamá. *Portal Web Instituto Naconal de Estadística y Censo*, Consultado el día 15 de marzo del 2024 de: <https://www.inec.gob.pa/>.
- Jiménez, D. (2012). La elaboracion de la tesis doctoral en las universidades de habla hispana: dificultades y planteamientos de mejoras. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Knowles, M. (1984). *Andragogy in action. Applying modern principles of adult education*. San Francisco, Editorial Jossey Bass.
- Morales, O., Perdomo, B., Cassany, D., & Izarra, E. (2020). Estructura retórica de tesis y trabajos de grado en Odontología:Un estudio en Hispanoamérica y España. *Revista de Lenguaje y Cultura*.
- Perdomo, B., & Morales, O. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, vol. 26, núm. 1, pp. 380-400, 2022, Consultado el día 15 de marzo del 2024 de: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194170643021/html/>.
- Rubio, M., Torrado, M., Quirós, C., & Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su trabajo de fin de grado. . *Revista Complutense de Educación*.
- Urbaneja, N., & Hudson, F. (2019). *Causas que influyen para no culminar una Tesis de Maestria*. España: Editorial Academica Española.
- Valdés, Á., Noriega, E., & Vera, J. (2013). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de postgrado desde la perspectiva del docente. *Revista Educere*, Consultado el día 11 de abril del 2024 de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12510/0>.
- Valenzuela, L. (2021). Aproximación a las principales dificultades para la elaboracion de tesis de grado y el perfil del asesor. *Revista Ciencia Latina*.

Los autores del trabajo autorizan a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) a publicar este resumen en extenso en las Actas del Congreso IDI-UNICYT 2024 en Acceso Abierto (Open Access) en formato digital (PDF) e integrarlos en diversas plataformas online bajo la licencia CC: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología y los miembros del Comité Organizador del Congreso IDI-UNICYT 2024 no son responsables del contenido ni de las implicaciones de lo expresado en este artículo.