

<https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2022-10>

FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE EN EL SIGLO XXI

Mapp, Ulina

ISAE Universidad, Facultad de Educación y Humanidades, Docente universitaria

Ciudad de Panamá, Panamá

mappreid@gmail.com

ORCID: 0000-0002-2040-6724

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad analizar el rol docente desde su formación inicial con las características de las competencias del saber, saber hacer, saber estar y saber ser que se requieren en un mundo globalizado. La pregunta ante la problemática planteada es ¿Qué elementos intervienen en la formación inicial del docente del siglo XXI? El estudio pertenece a la línea calidad de la educación, incorporó a 35 participantes: docentes universitarios, facultad de educación y humanidades (10), estudiantes de los niveles de preescolar, primaria y media diversificada (10), docentes en servicio (10) que continúan estudios universitarios para lograr el cambio de categoría en el Ministerio de Educación y su superación personal y profesional y administrativos (5). Esta investigación; responde al paradigma interpretativo, y una metodología cualitativa, seguido de un diseño fenomenológico, la técnica empleada es de grupo focales con los involucrados en el estudio, a partir de la categoría inductivo-deductivo que permitiera conocer la situación actual del fenómeno a partir de las opiniones de los participantes. Entre los resultados obtenidos se denota que falta capacitación en competencias se continúa trabajando por objetivos y el perfil de egreso se basa en competencias, metodología escuela nueva- escuela activa para multigrados. Además, el 80% de los docentes universitarios que participaron del estudio no cuentan con la experiencia del trabajo en aulas de clase. En conclusión, la unidad de calidad creada recientemente en ISAE Universidad trabaja en un plan de mejora de capacitación docente para que los estudiantes en formación logren esa experiencia.

Palabras Clave: Formación inicial, competencias, modelo educativo, cualitativo, unidad de calidad.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the teaching role from its initial training with the characteristics of the competences of knowing, knowing how to do, knowing how to be and knowing how to be that are required in a globalized world. The question before the problem raised is: What elements are involved in the initial training of teachers in the 21st century? The study belongs to the line quality of education, it incorporated 200 participants: university professors, faculty of education and humanities (48), students of the levels of preschool, primary and diversified secondary (75) and teachers in service (77) who they continue university studies to achieve the change of category in the Ministry of Education and their personal and professional improvement. This investigation responds to the interpretive paradigm, and a qualitative methodology, followed by a phenomenological design, the technique used is focus group with those involved in the study, from the inductive-deductive category that would allow knowing the current situation of the phenomenon from the participants' opinions. Among the results obtained, it is denoted that there is a lack of training in competencies, teachers continue to work by objectives and the graduation profile is based on competencies, new school-active school

methodology for students in multigrade. In addition, 80% of the university teachers who participated in the study do not have experience working in classrooms. In conclusion, the recently created quality unit at ISAE University is working on a plan to improve teacher training so that students in training can achieve this experience before graduating from university.

Key words: Initial training, skills, educational model, qualitative, quality unit.

1. INTRODUCCIÓN

Esta Investigación se enmarca en un estudio exploratorio de la unidad de calidad de ISAE Universidad, para analizar la percepción de formación inicial del docente de la generación Net, milenio, Nintendo o digital que se forma en la universidad. La educación es compleja y los estudiantes de esta generación desean aprender por vías no tradicionales y con el empleo de nuevas tecnologías. Debido a que los niveles de decodificación visual o iconográfica de esta generación es mayor que grupos anteriores, ellos se caracterizan por procesos de atención con márgenes amplios y pueden realizar varias actividades a la vez. (Ferreiro, 2006)

El reto del sistema educativo en el siglo XXI enfatiza la importancia de aprendizajes activos e independientes, desarrollan la observación, exploración, toma de decisión, procesamiento de la información y otras operaciones mentales como el análisis, síntesis y reflexión mediante la adquisición de conocimientos en el área humanista, científica, tecnológica y cultural con competencias específicas que le permiten integrarse a la sociedad que cada día exige profesionales educó logos creativos, autorrealizables y emprendedores capaces de transformar a las nuevas generaciones.

Actualmente, el docente tradicional tiene que preocuparse para mejorar su profesión y lograr los mejores resultados en la población estudiantil, no solo puede ser un transmisor de conocimiento y dominar una disciplina; debe tener la capacidad para crear entornos de aprendizaje activo, basado en problemas, ambientes que potencien el interés, la capacidad autónoma, inventiva y creativa de los discentes, lo que implica el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y aptitudes relacionados con el quehacer docente.

El documento integra un marco conceptual de la formación inicial del docente, las competencias para el siglo XXI, detalla los materiales y métodos utilizados durante un periodo de seis meses para la revisión de documentos, reuniones con los involucrados y grupos focales para la recolecta de la información; los resultados y discusión para medir el cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio y por último las conclusiones para la unidad de calidad de la facultad de educación y humanidades de ISAE Universidad.

2. MARCO CONCEPTUAL

Lograr niveles de calidad es una aspiración de toda institución educativa. En el 2021 ISAE Universidad inicia dentro del marco de un proyecto internacional la creación de una unidad de calidad en la facultad de Educación y Humanidades y de esa forma asegurar la formación inicial del docente. Esta unidad, tiene como propósito primordial el desempeño eficiente de los docentes en los diferentes niveles. Siendo este un espacio para la formación basado en las funciones misionales: docencia, investigación, internacionalización, proyección social y mejora continua de la educación. Dentro de la unidad se desarrollan acciones para potenciar las competencias docentes en metodologías, herramientas, tecnología e innovación que enriquezcan el proceso enseñanza y aprendizaje. (Mapp, 2021)

La unidad de calidad realizó un DAFO relacionado con su plan operativo para detectar algunas necesidades y entre ellas surgió la actualización a los docentes en temas relacionados con la formación inicial del docente, la metodología escuela nueva-escuela activa para docentes de escuelas multigrado, la gamificación y otros. (Dirección de Investigación, 2022)

Asociar la calidad de la educación con la formación inicial del docente, enmarca el deseo de afianzar en temas de equidad y justicia en el acceso a la educación. Situación que preocupa por

la cantidad de escuelas multigrados, que de acuerdo con las cifras oficiales muestran que el 75% de las escuelas de nivel primario (I a VI grado), y en nivel pre-media (VII a IX grado) la cifra es del 33%. Si se analiza el dato de los matriculados en escuelas multigrado, se tiene que alrededor del 25% de los estudiantes de primaria y Premedia comparten aula de clases con alumnos de distintos grados, lo que pareciera ser más razonable. Sin embargo, al revisar la distribución geográfica en el territorio nacional, se tiene que el 98% de los matriculados en las escuelas multigrado vive en áreas rurales o comarcales, donde los indicadores de pobreza y menor bienestar son más altos.

Los datos presentados plantean la urgente necesidad de interrogar e investigar sobre los niveles de calidad del producto académico que se ofrece en las escuelas multigrado y de las particularidades o características de este modelo, a fin de optimizar su funcionamiento y que no constituya una especie de trampa de pobreza para el segmento de la población que por diferentes razones debe acceder a esta opción que ofrece el sistema educativo. (Competitividad, 2016)

Se señala que la globalización, es un fenómeno que responde a una realidad económica, política, social, tecnológica y cultural que afecta a los ciudadanos en su desarrollo personal y profesional. Los sistemas educativos realizan reformas basados en estos principios sobre la base de formar en competencias; esto garantiza la formación de los que sustentan la producción económica del país.

El docente del presente y futuro debe ser un facilitador comprometido con formar en educación para la vida, para la autonomía, la capacidad crítica, reflexiva y analítica, se trata de una educación competitiva con una base humanística. El docente, desarrolla una convicción de su papel transformador en la sociedad, descubrir sus propios procesos, autodeterminarse, aprender por sí mismo, emitir sus propios juicios y opiniones, trabajar en equipo, ser un colaborador, respetar la diversidad, entre otros.

Es decir, que el papel del docente como agente de cambio debe promover, orientar y dar sentido al cambio que transforma la humanidad.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio corresponde a una investigación de paradigma interpretativo, con metodología cuantitativa, bajo un diseño fenomenológico. La elección de los participantes: docente universitario con más de cinco años de experiencia, estudiantes de preescolar, primaria o media diversificada a nivel de licenciatura y docentes en servicio que estudian el profesorado. Las entrevistas fueron realizadas en diferentes grupos durante un periodo de dos meses. Durante el primer mes del estudio se revisaron documentos relacionados a la formación inicial del docente, documentos del Ministerio de Educación lo que permitió establecer las bases conceptuales para la recolecta de información; dos meses para las reuniones con los grupos de discusión para conocer las diferentes perspectivas (finalidad de la educación, rol del docente en escuelas unigrados y multigrados, métodos y estrategias); y dos meses para el análisis de los datos con el programa de Atlas. Ti. (Husserl, 1998)

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tomando en consideración el objetivo principal propuesto para el estudio se enfoca los resultados en los siguientes aspectos:

4.1 Fines de la Educación

En cada uno de los grupos que participaron del estudio coinciden en la necesidad de formar personas como sujetos individuales y sociales con habilidades humanistas, científicas y tecnológicas para enfrentar los retos de la sociedad. Por lo que se requiere una educación vanguardista que se enfoca en metodologías activas para que los estudiantes logren alcanzar sus metas.

Los participantes reconocen que el sistema educativo presenta unos fines de la educación encaminados a la formación de ciudadanos íntegros, con capacidad crítica, reflexiva y creadora en la toma de decisiones; de igual manera enfatiza en el trabajo colaborativo, la formación de valores cívicos y morales. Sin embargo, la realidad que se vive en el aula donde los docentes en un gran número continúan enfatizando en actividades memorísticas y expositivas, no logran desarrollar un programa por competencias, lo que incide en el fracaso y la deserción escolar en los primeros años de la educación en los diferentes niveles.

El docente que inicia su camino en educación dependiendo de su bachillerato tiene en ocasiones una experiencia formativa y profesional, en relación con sus expectativas en educación. Para ello, en las universidades en la carrera de educación se debe enfatizar en los diferentes modelos pedagógicos para que el estudiante en formación pueda ir identificando su práctica profesional para el logro de mejores resultados y mejorar la calidad de la educación que se encuentra en situación de preocupación por diferentes situaciones. Esto también se debe dar para enfatizar más en los saberes y que los estudiantes panameños puedan mejorar en las pruebas internacionales.

Otro aspecto que presentan es la falta de vivencias de los docentes formadores que solamente se enfocan en la teoría, falta de conocimiento del manejo de aulas con sus realidades: muchos alumnos, estudiantes con capacidades especiales, escuelas multigrados sin recursos para el aprendizaje, sin servicios de salud cerca. En estos casos el docente que inicia requiere de conocimientos interdisciplinarios para afrontar las diferentes situaciones que se presentan en la comunidad. Es cierto que en la universidad no se puede aprender todo, pero se debe salir con algunas herramientas que facilitan el proceso de adaptación al iniciar los primeros años de trabajo profesional.

Es necesario que la universidad integre a docentes con experiencia que puedan formar al docente inicial en diferentes estrategias para confrontar las limitaciones que pueda tener el docente o se realicen intercambio y pasantías a algunas comunidades de difícil acceso para medir la vocación de los estudiantes de primer ingreso y los que van finalizando la carrera. Esto ayudaría a concienciar a los futuros profesionales en la vocación, el amor al prójimo, la labor social, la creatividad y sobre todo la toma de decisión.

4.2 Modelo Docente

Es importante mencionar los saberes en este apartado y ver como encajan con el modelo constructivista que señala los programas de educación y en donde los docentes requieren enfatizar en su quehacer diario. Para cada una de las etapas de formación se enfatiza en las estrategias y metodologías. En este apartado se realiza mucha comparación entre el docente tradicional que utiliza borrador y tablero en relación con el docente de hoy que requiere manejar la tecnología de la información y la comunicación, metodologías más activas, evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) y debe estar pendiente de las actualizaciones para que el estudiante que conoce las nuevas tendencias se sienta a gusto en el aula por la interacción permanente.

5. CONCLUSIONES

El objetivo general del estudio se centró en analizar el rol docente desde su formación inicial con las características de las competencias del saber, saber hacer, saber estar y saber ser que se requieren en un mundo globalizado. Desde ese punto se puede concluir que el modelo del docente para el siglo XXI se debe concentrar en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales enfocado en un modelo de competencias que permita que los docentes desde su formación integral en la interdisciplinaridad aprendan haciendo, a ser y a estar; pero a la vez, que sean críticos, reflexivos, analíticos, creativos y emprendedores.

Tomar en consideración dos variantes: la formación del docente si se da desde el paradigma constructivista basada en competencias o se da en un contexto donde la realidad depende del discurso del docente. Esto se plantea porque durante las sesiones se observó dos discursos de parte de los docentes que forman su experiencia personal y profesional y los elementos que incluyen en su discurso, un poco alejados de lo que la población estudiantil exige en el aula. Se considera que los docentes en servicio y en formación requieren realizar investigaciones para enfrentar los nuevos retos de la educación y de la sociedad actual. Definitivamente, no se puede generalizar los resultados, pero la unidad de calidad requiere en su plan de mejora encauzar la investigación desde el aula para realizar reflexiones periódicas con los docentes en sus diferentes etapas de la profesión.

REFERENCIAS

- Competitividad, C. N. (2016). *Escuelas multigrados en Panamá*. Panamá: CNC 260.
- Dirección de Investigación, U. d. (2022). *Plan de mejora de la unidad de calidad*. Panamá: ISAE Universidad.
- Ferreiro, R. (2006). El reto de la educación del siglo XXI: la generación N. *Apertura*, 72-85.
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- Mapp, U. (2021). *Unidad de Calidad, Facultad de Educación y Humanidades, ISAE Universidad*. Panamá: ISAE Universidad.

ⁱ Los autores del trabajo autorizan a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) a publicar este resumen en extenso en las Actas del Congreso IDI-UNICYT 2022 en Acceso Abierto (Open Access) en formato digital (PDF) e integrarlos en diversas plataformas online bajo la licencia CC: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología y los miembros del Comité Organizador del Congreso IDI-UNICYT 2022 no son responsables del contenido ni de las implicaciones de lo expresado en este artículo.