

<https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2022-17>

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS EN LA MODALIDAD VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CHIRIQUÍ ORIENTE

**Sanjur, Nimia**

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Panamá  
Sanjur.nimia@unicyt.net  
ORCID: 0000-0003-1869-5069

**Yaritza, Solís**

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Panamá  
Yaritza.solía@unicyt.net  
ORCID: 0000-0003-0409-2304

**Meléndez Gómez, Nelly**

Universidad Monteávila, Venezuela/  
Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Panamá  
nmelendez@uma.edu.ve  
ORCID: 0000-0002-2780-2519

## RESUMEN

Las estrategias didácticas dentro de un curriculum educativo por competencias son de vital importancia para la virtualidad en este tiempo de grandes cambios y una nueva cultura digital. El proceso enseñanza aprendizaje en los ambientes virtuales potenciará si los docentes y estudiantes tienen la capacidad de adaptarse a las nuevas exigencias del mundo globalizado. El presente proyecto tiene como objetivo presentar una propuesta de estrategias didácticas en la modalidad virtual dirigido a docentes de la licenciatura en educación primaria del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente, con una muestra de 22 docentes panameños, la metodología implementada tiene un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y tipo de estudio descriptivo. El instrumento utilizado fue una encuesta para identificar las principales estrategias didácticas que implementan los docentes en la educación virtual. El proceso para analizar los datos consistió en el análisis de las estadísticas descriptivas mediante tablas de frecuencias, gráficas de barras. Los principales hallazgos del proyecto giran en torno a la frecuencia en que los miembros del proyecto utilizan estrategias didácticas para el aprendizaje en la virtualidad que las implementan en un (40,9%), siendo las más utilizadas el portafolio de evidencias y los proyectos en contraste con los foros virtuales que fueron los menos utilizados en el aula virtual. La Propuesta del proyecto a partir de las evidencias fue la puesta en práctica de un plan de capacitación para los docentes de la muestra en Estrategias de Aprendizaje para la formación por competencias.

**Palabras clave:** Competencias, currículo, estrategias didácticas, metodología, virtualidad.

### ABSTRACT

The didactic strategies within an educational curriculum by competences are of vital importance for virtuality in this time of profound changes and a new digital culture. The teaching-learning process in virtual environments will enhance whether teachers and students have the ability to adapt to the new demands of the globalized world. This project aims to present a proposal of didactic strategies in the virtual modality aimed at teachers of the degree in primary education of the Chiriquí Oriente Regional University Center, with a sample of 22 Panamanian teachers, the methodology implemented has a quantitative approach with non-experimental design and type of descriptive study. The instrument used was a survey to identify the main didactic strategies implemented by teachers in virtual education. The process to analyze the data consisted of the analysis of descriptive statistics using frequency tables, bar graphs. The main findings of the project revolve around the frequency in which the members of the project use didactic strategies for learning in virtuality that implement them in a (40.9%), being the most used the portfolio of evidence and the projects in contrast to the virtual forums that were the least used in the virtual classroom. The proposal of the project based on the evidence was the implementation of a training plan for the teachers of the sample in Learning Strategies for competency-based training.

**Keywords:** Competences, curriculum, didactic strategies, methodology, virtuality.

### 1. INTRODUCCIÓN

En Panamá la puesta en práctica de las estrategias didácticas en los escenarios virtuales de aprendizaje es un reto ya que muchas veces nos encontramos con una baja formación docente en este rubro. Al respecto señala Ríos (2021) “es un desafío para la Didáctica las estrategias de enseñanza en la Educación Superior on-line, por el rápido desarrollo de los sistemas virtuales (SV), ante todo, han aportado nuevas condiciones al docente tutor, guía, asimismo, ha contribuido a una educación personalizada, de mejor calidad con pertinencia” (p.1). En esta dirección plantea Gordón (2021) “Panamá, como muchas otras naciones, no está preparada para asumir un cambio del modelo educativo hacia la virtualización. Ello es producto de las grandes inequidades en el acceso y manejo de los recursos tecnológicos que desnudó la pandemia” (p. 4).

El Instituto Nacional de competitividad de Panamá (2022) señala “[...]considerando que es evidente que dotar de computadoras y capacitar al docente no es suficiente, sino crear una transformación del sistema educativo que permita hacer más eficiente el proceso de enseñar y de aprender” (p. 2). En esta línea es un desafío de país incluir en las políticas públicas la capacitación permanente de los docentes en Tecnología de la Información y la Comunicación.

La educación está avanzando, y se debe estar a la vanguardia para enfrentar los retos tecnológicos propios de esta era, por lo que se presenta esta “Propuesta de estrategias didácticas para un currículum por competencias en modalidad virtual en la licenciatura en educación primaria del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente”, la misma lleva por objetivo proponer estrategias didácticas para un currículum por competencias en modalidad virtual dirigido a docentes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente.

Porque de esta manera, primeramente, se logran identificar las estrategias didácticas utilizadas en la actualidad para el desarrollo de los procesos curriculares en modalidad virtual en la Licenciatura en Educación Primaria, mediante un estudio de campo a partir del análisis de los programas y encuestas a profesores, para luego poder describir las estrategias didácticas que usan los docentes y su aplicación del currículum por competencias en modalidad virtual en base a los criterios requeridos en esta nueva cultura tecnológica.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de estudio de esta investigación es de campo el cual se realiza en el lugar donde ocurre los hechos, con la participación de los actores utilizando herramientas que permita obtener datos de la realidad y estudiarlos, en este sentido Santa y Martins, (2010, p.88), dicen que “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables” (p.88). El diseño del proyecto es no experimental “es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, donde se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Agudelo et al. p.11), y es descriptiva.

### 2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la obtención de los datos se aplicó una encuesta, según Arroyo Morales (2020) “esta técnica se trasunta en un formato que aplicado a la muestra de informantes sirve a los propósitos de recolección de datos a través del instrumento denominado cuestionario”

El instrumento se compartirá en línea por Google Forms a los 30 docentes que conforman la Planta docente permanente activa del Centro regional Universidad Chiriquí Oriente, con el fin de conocer cuáles son las estrategias más utilizadas en su formación: Los docentes contaron con 7 días para contestar la encuesta posteriormente se procedió analizar las respuestas para conocer el resultado final.

### 2.2 Instrumento de Recolección de Información

Considerando que el presente estudio está dentro de un diseño de campo, no experimental, la recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de un instrumento cuestionario. El cuestionario aplicado comprendió de 9 preguntas las cuales mantienen un orden lógico de fácil análisis al encuestado y estructurada en escala de Likert donde tres preguntas constan de (4) opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo (1), Más o menos de acuerdo (2), de acuerdo (4), no muy de acuerdo (4); seis preguntas con cuatro opciones de frecuencia como: Nunca (1), Pocas veces, casi siempre (3) y siempre (4).

El instrumento comprendió los siguientes aspectos:

- a) Datos de identificación del Instrumento y solicitud de cooperación: Ocupa la primera sección y se relaciona con el título principal del cuestionario.
- b) Datos Generales: El cual consta del sexo, edad, y residencia
- c) El cuestionario: Consta de 9 preguntas y cada pregunta cuenta de 4 a 8 opciones que se refiere a las estrategias o herramientas objeto de esta investigación.

### 2.3 Validación del Instrumento de Recolección de Datos

Para establecer la validez de contenido de los instrumentos, es decir conocer sobre la pertinencia, claridad y relevancia es necesario que sean sometidos a procesos específicos de validación, uno de ellos es el juicio de expertos, se concibe “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones; es un método de *validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación*”. Escobar-Pérez et al. (2008, pág. 17).

En este sentido, el instrumento (La Encuesta) se sometió a consideración de tres (3) expertos en áreas afines al proyecto. De ellos se consideraron las siguientes observaciones.

- a) Modificar algunos ítems
- b) Agregar los niveles de frecuencia

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente donde la finalidad era conocer con qué frecuencia los docentes aplican las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas digitales como medio para formar las competencias esperadas en los futuros docentes que estudian la Licenciatura en Educación, se obtuvo como resultado que un (40,9%) promueven siempre las estrategias didácticas y que un (81,8%) utilizó Classroom para colgar material de estudio para los estudiantes, evidenciando que las plataformas E-ductiva y Edmodo lo conocen o dominan menos del 5% de educadores. Estos resultados permiten visualizar que las estrategias y aplicaciones que conllevan un nivel de dificultad más alto no son muy utilizadas por los docentes de la Universidad y también nos lleva a realizar un análisis de los principios y lineamientos que se deben considerar para el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas que un profesor debe poseer como responsabilidad de capacitar a futuros profesionales de la educación.

El modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiriquí. (2019) entre Eje estratégico 1.1.3.1. Eje de docencia “que se pretende lograr una Universidad donde los docentes sean promotores de cambios, guías, innovadores, generadores de conocimientos y mediante su propia motivación, alcanzar niveles positivos en el desarrollo de la sociedad” (pág.23).

Siguiendo la misma línea también encontramos que el Eje 1.1.3.3. Eje tecnología cita que el docente debe “Ampliar, fortalecer y facilitar el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramientas claves para la creación, transmisión y almacenamiento de los datos y desarrollo de los procesos de: docencia, formación profesional” (pág. 24).

De igual manera el punto 1.1.5 Políticas Académicas Institucionales Universidad Autónoma de Chiriquí (2018) en su Modelo Educativo, cita que “estas políticas buscan direccionar integralmente el accionar docente y de ingreso estudiantil garantizando el cumplimiento de muchos procesos propios de la academia que forma parte de la necesidad de asegurar la acreditación y mejora institucional y de carreras, la evaluación y reconocimiento docente, así como también proveer de mecanismos y directrices curriculares para presentar ofertas académicas coherentes con las necesidades sociales y sobre todo, que den respuesta a los desafíos locales, nacionales, regionales y globales que la sociedad de hoy presenta las preguntas más generales” (pág.27 y 28).

En este sentido se comprende que el objetivo de la Universidad formar a nuevos profesionales que a la vanguardia en el uso de recursos didácticos y tecnológicos que permitan una educación más accesible, equitativa y justa con el contexto social de la provincia; dichos ejes guardan una estrecha relación con el perfil de egreso del Programa de Educación Básica General en la Competencia que nos dice:

Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital. Programa de Educación Básica General, (2014) “Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades, que crean desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratado, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse” (pág.16).

El docente del siglo XXI, aunque resida en áreas de difícil acceso debe tener la oportunidad de desarrollar las competencias digitales, en respuesta al perfil de egreso de la educación básica general que en su competencia 4 “Tratamiento de la información y competencia digital”, sugiere que el estudiante panameño debe utilizar herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que refuercen su desempeño”.

## PROPUESTA

### UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN:** Propuesta de Estrategias de aprendizaje para la formación por Competencias

**DESCRIPCIÓN GENERAL:** La capacitación tiene como objetivo fundamental ofrecer una actualización a los profesores de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universidad Chiriquí Oriente, sobre estrategias didácticas y digitales para la formación por competencias y el uso apropiado de plataformas libre para la creación de aulas virtuales, de esta manera fortalecer el desarrollo de habilidades digitales y propiciar el uso de las herramientas digitales de manera apropiada en beneficio de un aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. La capacitación consiste en tres (3) días de capacitación teórica sobre estrategias didácticas, metodologías activas y las herramientas digitales que fomentan el desarrollo de las habilidades digitales en los estudiantes; dos días de capacitación práctica en el uso de las herramientas tecnológicas.

**OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN:** Fomentar la participación de los docentes en programas de capacitación y actualización, mediante la interacción con pares en actividades colaborativas académicas.

**COMPETENCIAS GENERALES:** Implementa con base teórica en modelos teóricos pedagógicos, el uso de las estrategias de aprendizaje y herramientas digitales en la educación virtual, con el fin de fomentar el desarrollo de las habilidades y las competencias generales de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### CONCEPTUAL

- Maneja los criterios para la selección de los espacios educativos virtuales.
- Identifica los elementos que componen un espacio virtual.
- Reconoce en forma correcta las funciones, procedimientos en el desarrollo de aulas virtuales

##### PROCEDIMENTAL

- Aplica las estrategias de aprendizaje en el aula para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje
- Diseña espacios educativos virtuales aplicando los criterios de acuerdo con las modalidades educativas.
- Desarrolla un aula virtual utilizando aplicaciones variadas

##### ACTITUDINAL

- Valora la importancia de la implementación de las diferentes estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje
- Valora la importancia de la integración de los tics en los espacios educativos

##### METODOLOGÍA

- La metodología que se utilizará será activo-participativo-colaborativo en el entorno de un aprendizaje dirigido al desarrollo de competencias tecnológicas y la incorporación de nuevas estrategias e-learning y herramientas de software libre en la labor del docente innovador.
- La capacitación será presencial, para desarrollar las actividades prácticas que requiere la capacitación.
- Los contenidos y estrategias formativas se articulan en función de los estándares Internacionales de TIC para Docentes.
- Trabajo colaborativo e interactivo para diseñar estrategias didácticas para la formación por competencias, considerando el contexto y el modelo de la Universidad.
- La comunicación se realizará a través de videoconferencias, foros, chats y correo electrónico del aula virtual, para el seguimiento de la capacitación.

- Utilización de la tecnología disponible en la Universidad tales como Computadoras, internet, multimedia, acceso a correo electrónico, software, aplicaciones y herramientas de la web 2.0 entre otros.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Número de capacitación	Duración	Competencias esperadas	Tema	Contenidos	Actividad	Recursos
Capacitación No.1	1:30 horas	Establece diferencias entre los diferentes conceptos y su importancia en la formación por competencias.	Conceptos ✓ Competencias ✓ Estrategias didácticas ✓ Metodologías Activas	-Definición y beneficios de la gestión curricular por competencias. -Las competencias como fundamento para la gestión de calidad institucional -Definición y alcance de las estrategias didácticas por competencias. -Concepto de Metodologías activas y su implicación en la formación por competencias.	- Análisis de videos - Explicación del Tema. -Análisis críticos de la presentación del Power Point. Participa en Mentimeter anotando 3 metodologías activas que más le llamó la atención.	Recursos: Video Power Point de apoyo a la presentación.  Material: Documento impreso  Retroproyector
Capacitación No.2	1:30 horas	Define el alcance de las estrategias didácticas por competencias	Estrategias didácticas para la formación por competencias.	Características Orientaciones para su aplicación Logros y desarrollo de competencias Ventajas y desventajas	- Análisis de videos - Explicación del Tema. -Análisis críticos de la presentación del Power Point. Participa en Kahoot respondiendo a las trivias con relación al tema expuesto.	Recursos: Video Power Point de apoyo a la presentación.  Material: Retroproyector

Capacitación No.3	1:30 horas	Reconoce la importancia de la aplicabilidad de las diferentes estrategias didácticas para un aprendizaje significativo.	Metodologías activas para la formación por competencias	-Aprendizaje basado en proyectos o ABP. -Flipped Classroom o Aula Invertida. -Aprendizaje basado en problemas. -Aprendizaje basado en retos (ABR)	- Análisis de videos - Explicación del Tema. -Análisis críticos de la presentación del Power Point. Participa en grupo de la discusión del Tema dictado.	Recursos: Video Power Point de apoyo a la presentación.  Material: Documento impreso Retroproyector
Capacitación No.4	1:30 horas	-Participa en la capacitación para el desarrollo de las nuevas habilidades digitales para su formación profesional.	Capacitación en el uso de herramientas digitales	Go Connqr, Geneally, Canva	Intervención práctica en el uso de las herramientas digitales	Recursos: Power Point de apoyo a la presentación.  Material: Retroproyector Computadora, internet.
Capacitación No.5	1:30 horas	Valora la importancia y la aplicación de las nuevas metodologías para el desarrollo de las competencias digitales.	Capacitación en el uso de plataformas digitales	Edmodo -E-duca	Intervención práctica en el uso de las herramientas digitales	Recursos: Video Power Point de apoyo a la presentación.  Material: Retroproyector Computadora, internet.

#### 4. CONCLUSIONES

Los principales hallazgos evidencian que el (68,2%) de los docentes están de acuerdo con el concepto planteado de estrategia didáctica como un procedimiento para orientar el aprendizaje, en relación con la definición de competencia los participantes del proyecto estuvieron totalmente de acuerdo un (59,1%) que son un hacer flexible, en cuanto a la utilidad de las TIC como herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje un (86,8%) de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo.

Con respecto a la frecuencia en que los miembros del proyecto utilizan estrategias didácticas para el aprendizaje en la virtualidad que las implementan en un (40,9%), siendo las más utilizadas el portafolio de evidencias y los proyectos en contraste con los foros virtuales que fueron los menos utilizados en el aula virtual. Con relación al aprendizaje colaborativo los datos revelan que fueron implementado en un (36,3%) de los docentes. También las evidencias muestran que las herramientas digitales más utilizadas por los docentes son: Classroom y Microsoft Teams en contraste con Edmodo y Educativa las menos utilizadas. En cuanto al medio de comunicación de los profesores con sus estudiantes se observó su uso en un (86,8%) siendo WhatsApp, los correos electrónicos y las plataformas digitales las principales herramientas de comunicación, por otro lado, videollamadas y videoconferencias las menos utilizadas. Al respecto de las actividades y clases sincrónicas se implementó en un (45,4%) por parte de los docentes, siendo Google Meet, Zoom, WhatsApp y Microsoft Teams las herramientas tecnológicas más utilizadas.

## REFERENCIAS

- Agudelo V., L. G., & Aigner A., J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.
- Aguilar, W. O., Díaz, L. B. S., & Revelo, E. R. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83.
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Arellano L., J. (2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista REDCA*, 3(9), 41-60. doi:10.36677/redca.v3i9.15823. Disponible en <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15823/11745>
- Arroyo M., A. (2020). *Metodología de la Investigación en las ciencias empresariales*.
- Calderón-M., A. (2020). Elementos clave de la virtualidad en la educación superior. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 11(2), 80-104.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Casanova, I, Canquiz, L, Paredes Ch., Í e Inciarte G., A. (2018). *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*. Revista de Ciencias Sociales.
- Cevallos, M. M. R. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6544-6557.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Cortés, T. D. J. G., Viguera, J. A., & Read, S. G. Competencias docentes necesarias para profesores de nivel medio superior y superior.
- Cruz, R., & Lilia, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*.
- Díaz B., A. (2020). Reinventar la docencia en el siglo XXI. Desafíos en tiempos de crisis. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nqjQEvW6QHM>
- Escobar P., J., & Cuervo M., Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- Feo, R. (2018). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.
- Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Metodología de la Investigación-Roberto Hernández Sampieri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). Estrategias didácticas por competencias. *Diseños eficientes de intervención pedagógica. México-CIECI*.
- García, J. Á. (2011). Modelo Educativo Basado En Competencias: Importancia Y Necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11 (3), 1-24. [fecha de Consulta 12 de Abril de 2022]. ISSN
- General, E. B., & Grado, S. (2014) República De Panamá Ministerio De Educación Dirección Nacional De Currículo Y Tecnología Educativa.
- Graell, R. D. G. (2021). Entornos virtuales de educación universitaria en Panamá. Avances y deficiencias de la informática educativa enfrentando el reto de la pandemia. *Visión Antataura*, 5(2), 132-146.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Competitividad de Panamá (2022) Competitividad al Día edición No.182 disponible en <https://n9.cl/j0pjc>
- Leyva, M. R. V. (2008). *Diseño curricular por competencias*. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. ISBN: 978-607-95035-0-5 México.

- Manual de investigación de la universidad Pedagógica Experimental (2008, p.14) Pág. 17  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Martínez B., (2021) *Estrategias pedagógicas y su pertinencia, en la enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado sexto de la Institución Educativa San José del Municipio de Majagual Sucre–Colombia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2021.).
- MEDUCA (2012) Orientaciones para la Aplicación de competencias en el aula. Serie Hacia un Currículo por competencias No.1
- Nieto, K (2020) Las estrategias didácticas para la calidad del proceso de enseñanza en estudiantes universitarios de la facultad de educación del cruls. Disponible en [http://up-rid.up.ac.pa/3177/5/katherine\\_nieto.pdf](http://up-rid.up.ac.pa/3177/5/katherine_nieto.pdf)
- Oscoco G., G. J. (2019). Currículo por competencias y estrategias didácticas en la facultad de derecho y ciencia política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima–2018.
- Ortiz, J. M. M. (2019). Reflexión en torno a la perspectiva del currículo y las aulas virtuales. *Inclusión y Desarrollo*, 6(1), 151-157.
- Perez, R. (2010). *Nociones básicas de estadística*. Rigoberto Perez.
- Pérez, A. M. S., & Miranda, D. R. (2004). Diseño curricular por competencias. *Correo Científico Médico de Holguín*, 8(3), 3.
- Pimienta, J. (2011) Las Competencias en la docencia universitaria: Preguntas Frecuentes. Pearson Educación, México, SA de CV
- Rendón M., M. E., Villasís K., M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407.
- Ríos (2021) <https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=955>
- Rivera D., N. E. (2021). Reingeniería del modelo educativo superior centroamericano en la post pandemia por Covid-19, hacia una profesionalización por competencias digitales. *Revista Minerva*, 4(3), 9-22.
- Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., & Fernández, N. B. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Boletín Redipe*, 4(9), 77-85.
- Rosales (2021). Disponible en <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783/1077>
- Roncancio B., C. Y. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI).
- Sánchez, E. (2022). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e288-e288.
- Sánchez V., D. S. (2018). *Objetos Virtuales de Aprendizaje como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje en la educación superior tecnológica* (Master's thesis).
- Santa, H. y Martins, G. (2010) Estudios de campo. Una nueva perspectiva. Ediciones. Ruiz. Colombia
- Universidad Autónoma de Chiriquí (2018) Modelo Educativo. Dirección de Curriculum.
- Tobón, S. (2004). Formación Basada en Competencias Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. España: Eco Ediciones.

<sup>1</sup> Los autores del trabajo autorizan a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) a publicar este resumen en extenso en las Actas del Congreso IDI-UNICYT 2022 en Acceso Abierto (Open Access) en formato digital (PDF) e integrarlos en diversas plataformas online bajo la licencia CC: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.