

EL E-BOOK COMO RECURSO PARA LA PLANIFICACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD HOSANNA DE PANAMÁ

Franco, Aura

Universidad Hosanna, Panamá.

aurafrancochito@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1854-6557>

Oñate, Omaira

Universidad Hosanna, Panamá

omaonate@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0569-5011>

Viloria, José

Universidad de Margarita, Venezuela

viloriaig@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9129-5876>

RESUMEN

En el panorama dinámico de cambios constantes y actualizaciones permanentes que enfrentan las universidades, la innovación, se posiciona como un elemento clave para responder a las demandas y desafíos del entorno global. En este contexto, la Universidad Hosanna de Panamá ha emprendido el camino de innovación educativa, proponiendo el e-book como un recurso para la planificación y el aprendizaje. En este artículo, producto de una investigación de alcance descriptivo, se especifica el uso que le dan los docentes al e-book como recurso para la planificación y el aprendizaje. Se analiza la percepción que tienen sobre su utilidad, se identifican los factores que influyen en el uso del E-book como recurso para la planificación y el aprendizaje, para finalmente recoger información que posibilita una propuesta de manual instruccional para mejorar el uso del E-book en la Universidad. Se emplea como técnicas de recolección de datos e información, la encuesta, las discusiones en grupos focales, la revisión de cursos y plataformas digitales de sitios web de la universidad Hosanna, investigaciones en fuentes confiables para identificar la presencia y el uso de E-books, como recursos educativos, así como evaluar la calidad y pertinencia de los E-books disponibles. Los resultados verifican que los docentes conocen el E-books y lo utilizan, sin contar con una formación en cuanto a sus múltiples usos y actualizaciones que se le exige como recurso para planificar el aprendizaje. Sin embargo, aceptan significativamente incorporarlo en sus planificaciones como propuesta de cambio, para lo que apoyan la propuesta de un manual instruccional con argumentos acerca de sus contenidos, los cuales sugieren, estarían estrechamente relacionado con la planificación analítica del docente, la evaluación y el logro de las competencias, y se incluyan actividades interactivas, utilizando los recursos tecnológicos de los que se disponga.

Palabras clave: E-book, aprendizaje, planificación, universidad, innovación educativa.



ABSTRACT

In the dynamic panorama of constant changes and permanent updates that universities face, innovation is positioned as a key element to respond to the demands and challenges of the global environment. In this context, the Hosanna University of Panama has embarked on the path of educational innovation, proposing the e-book as a resource for planning and learning. This article, the product of descriptive research, specifies the use that teachers give to the e-book as a resource for planning and learning. The perception they have about its usefulness is analyzed, the factors that influence the use of the E-book as a resource for planning and learning are identified, to finally collect information that makes possible a proposal for an instructional manual to improve the use of the E-book. book at the University. The survey, focus group discussions, review of courses and digital platforms of Hosanna University websites, research in reliable sources are used as data and information collection techniques to identify the presence and use of E-books. , as educational resources, as well as evaluating the quality and relevance of the available E-books. The results verify that teachers know E-books and use them, without having training regarding their multiple uses and updates that are required as a resource to plan learning. However, they significantly accept incorporating it into their planning as a proposal for change, for which they support the proposal of an instructional manual with arguments about its contents, which they suggest would be closely related to the teacher's analytical planning, evaluation and achievement. of the competencies, and interactive activities are included, using the technological resources available.

Keywords: E-book, learning, planning, university, educational innovation.

1. INTRODUCCIÓN

Las universidades, enfrentan el desafío de formar a las nuevas generaciones que demandan mayor autonomía en su aprendizaje y buscan experiencias personalizadas y flexibles. Además, el mercado laboral solicita, que se formen profesionales con las competencias y habilidades necesarias para adaptarse a las nuevas demandas del trabajo. Es por lo que, la búsqueda de estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje es una constante actualmente en este nivel educativo.

La innovación educativa es "un proceso complejo que implica la introducción de cambios significativos en los paradigmas, prácticas y estructuras de la educación, con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje y responder a las necesidades de los estudiantes y la sociedad del siglo XXI." UNESCO (2015)

A nivel Mundial, la innovación educativa está ampliamente reconocida como un factor clave para el desarrollo sostenible y la competitividad en el siglo XXI. Organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial, promueven activamente la innovación educativa a través de diversas iniciativas y programas. La UNESCO, en declaración de Incheon (2015); establece un marco de acción para la educación hasta el año 2030, en el que la innovación educativa se destaca como un elemento fundamental para lograr los objetivos de desarrollo sostenible. En el Informe del GEM 2023, publicado por el Monitor Global de la Educación de la UNESCO (2023), se examinan las tendencias y desafíos en materia de innovación educativa a nivel global, destacando las iniciativas y enfoques innovadores que están contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje, los tipos de innovación educativa, como el uso de nuevas tecnologías digitales, la implementación de metodologías de enseñanza activas, el desarrollo de nuevos modelos educativos y la creación de entornos de aprendizaje inclusivos.

El E-Book como recurso para la Planificación y el Aprendizaje en la Universidad Hosanna de Panamá

De igual manera, el Banco Mundial, desempeña un papel crucial en el fomento de la innovación educativa del nivel superior en todo el mundo. A través de sus programas, como el de Excelencia en Educación Superior (PROEX) que apoya a las Instituciones Educativas para la implementación, de reformas innovadoras y mejorar la calidad de la educación superior.

En América Latina, también sucede que, la innovación educativa, ha cobrado gran relevancia en los últimos años, gobiernos y organismos regionales han puesto en marcha iniciativas para fomentar la innovación en la educación, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y preparar a las nuevas generaciones para los desafíos del siglo XXI. La Red de Innovación Educativa para América Latina y el Caribe, creada por la UNESCO, promueve el intercambio de experiencias y buenas prácticas, el uso de tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y se difunde en el contexto regional, metodologías de enseñanza innovadoras, como el aprendizaje activo, colaborativo y basado en proyectos.

En Panamá, el gobierno, a través del Ministerio de Educación (MEDUCA); ha tomado medidas para impulsar la innovación educativa en los últimos años, implementado diversos programas y proyectos que buscan incorporar nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza en las aulas, así como promover la formación docente en innovación educativa. Como el proyecto OEI-MEDUCA, liderado por la Universidad Del Istmo, la creación del Portal de Innovación. Además, el Programa de Fomento a la Innovación Educativa del SENACYT, que busca fortalecer la cultura de la innovación en el sector educativo en Panamá.

Todos estos desafíos y apoyo a la innovación educativa, sugiere a las universidades, innovar para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y capacitar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del futuro, al que la era digital los enfrenta. En este sentido, en la comunidad de la Universidad Hosanna de Panamá, se plantea como proyecto institucional de innovación, el uso del e-book como recurso para la planificación y el aprendizaje, una herramienta que le permita al docente presentar los contenidos de su asignatura con un enfoque profesional, original, pertinente y dinámico que garantice la proyección en la construcción de nuevos conocimientos. Este Proyecto Institucional, es una propuesta integradora y contextualizada que presenta los objetivos, estrategias y acciones que una institución educativa se propone desarrollar para alcanzar su misión y visión. Pérez (2017)

Este proyecto, cuenta con la aprobación de las autoridades universitarias, la participación de la comunidad académica, y está alineado con el contexto social, económico y cultural en el que se encuentra la institución. Del mismo modo, se concibe, como una mezcla entre estrategia, proceso y cultura; en la que existen focos estratégicos definidos de donde innovar, un proceso que permita, llevar esas ideas a la realidad y una cultura, y valores organizacionales que soporten dichas interacciones para innovar. La Universidad Hosanna de Panamá, universidad autorizada desde el año 2018 mediante decreto ejecutivo 198 para impartir programas de Educación Superior por medio de modalidades Presencial, Semipresencial y Virtual, considera la innovación como referente para la conformación de una cultura institucional. Universidad Hosanna (s.f.) en su visión indicó:

Seremos una institución de educación superior, referente en el mundo hispano y cristiano donde buscaremos innovar y adoptar las mejores prácticas y tecnologías para que nuestros procesos de docencia, investigación y extensión alcancen sus objetivos en la transferencia de conocimiento y promuevan la creación de una cultura basada en principios y valores cristianos respaldados por un gobierno institucional eficaz en la ejecución y gestión de

sus planes estratégicos. (párr. 1)

Bajo esta premisa, la Universidad Hosanna, desde su fundación se ha caracterizado por utilizar herramientas tecnológicas innovadoras en los procesos de docencia, investigación y extensión y así alcanzar sus objetivos en la transferencia del conocimiento.

Es por lo que, se plantea, estudiar como tema central: ¿Cómo se utiliza actualmente el E-book como recurso para la planificación y el aprendizaje en la Universidad Hosanna de Panamá? Y darles respuesta a las siguientes preguntas de Investigación: (1) ¿Cuáles son las características y usos actuales de los E-books en la universidad? (2) ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la utilidad de los E-books para la planificación y el aprendizaje? (3) ¿Qué factores influyen en el uso de E-books en la universidad?

El e-book, también llamado libro electrónico, consiste en un texto destinado a la lectura en un soporte digital. Se puede leer en cualquier dispositivo electrónico habilitado para ello. Tiene las mismas características que el hipertexto que podemos encontrar en una página web. Fojtík, R. (2015). Los e-books, ofrecen una experiencia de lectura acorde a los tiempos actuales, donde la tecnología informática está presente en todas partes y el libro no puede ser la excepción. Ofrecen nuevas experiencias de lectura multinivel y multisensorial que entusiasman cada vez más a leer, se puede interactuar y navegar a gusto por la estructura del contenido, característica que los hace apropiados para la comunicación con todo tipo de usuarios. Son considerados una herramienta accesible, amigable, eficiente, atractiva y por demás interesante para: promover la lectura, desarrollar contenidos de uso didáctico en el aula y contribuir con el logro de competencias digitales.

El E-Book o libro electrónico, se presenta como una herramienta innovadora con un gran potencial para transformar la planificación del aprendizaje en la educación superior. Al ofrecer acceso a la información, recursos multimedia y herramientas interactivas, recursos para la planificación y el aprendizaje que permiten a estudiantes y docentes interactuar para seleccionar apartados de interés, responder actividades y trabajar de manera colaborativa, mediante una infraestructura digital. También, apoyan el desarrollo de habilidades digitales, necesarias para una experiencia de educación cimentada en la confianza, la autonomía y la superación de retos.

Para ello, debe existir una visión compartida, criterios definidos, planeamiento y renovación constante, en el alcance de los objetivos de aprendizaje y la calidad educativa. Siendo los espacios académicos exitosos, donde se da mayor valor y participación a las personas involucradas en el hecho educativo, y se asumen los cambios y desafíos, tomando en cuenta las competencias individuales que actúan sinérgicamente en los equipos, minimizando los obstáculos y la resistencia a los cambios, para utilizar el e-book en el que se vean incluidas personas, ideas y proyectos. Utilizar el e-book, como recurso para la planificación y el aprendizaje, posiciona a la Universidad Hosanna como institución educativa en constante proceso de modernización y actualización de nuevas tecnologías.

Se trata de un proyecto que represente a la institución, y satisfaga las exigencias de los diversos cursos de los docentes, atendiendo al principio de "Libertad de Cátedra", que cada profesor tiene, enmarcados en la ética académica e institucional. Innovar, para mejorar una realidad en cuanto al uso del e-book, destacando sus beneficios en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes, facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso de la tecnología y avanzando en dirección transformadora, para contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa, fortalecer la identidad institucional y posicionar a la universidad como un referente en su entorno.

En este sentido, la investigación aborda los siguientes objetivos:

El E-Book como recurso para la Planificación y el Aprendizaje en la Universidad Hosanna de Panamá

- Describir las características de usos actuales, del E-book como recurso para la planificación y el aprendizaje en la Universidad Hosanna de Panamá.
- Analizar la percepción de los docentes sobre la utilidad del E-book para la planificación y el aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen en el uso del E-book como recurso para la planificación y el aprendizaje.
- Proponer un manual instruccional para mejorar el uso del E-book como recurso para la planificación y el aprendizaje.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

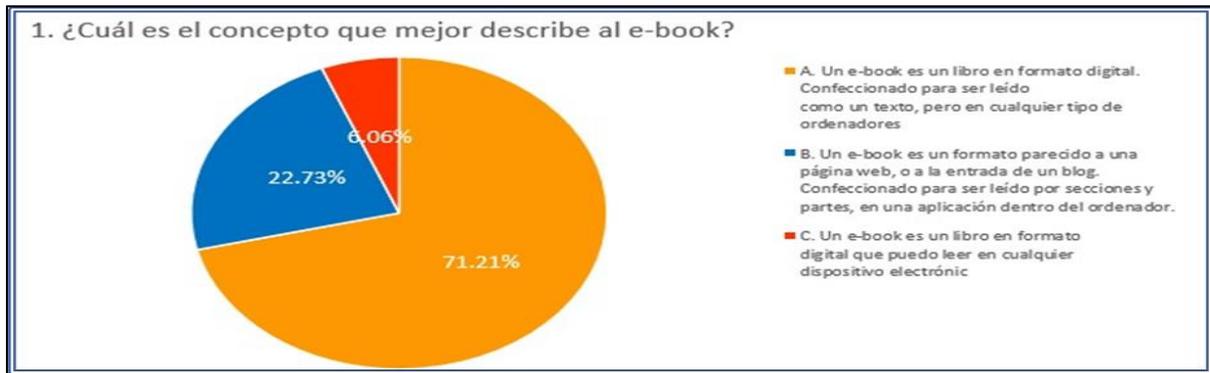
El estudio es no experimental, fundamentalmente cuantitativo, de alcance descriptivo y corte transversal, ya que, se basa principalmente en datos numéricos, describe características en un momento dado y no analiza cambios a lo largo del tiempo. La población de estudio: docentes de la Universidad Hosanna de Panamá, durante el año 2022. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos, una encuesta en línea y análisis de documentos: actas de reuniones, planificación analítica, materiales educativos, E-books.

Para lograr obtener, un perfil detallado de las características y usos actuales del E-book en la Universidad Hosanna de Panamá, se combinaron técnicas cuantitativas: (1) **Encuesta:** Se aplicó una encuesta en línea a una muestra representativa de 30 docentes que pertenecen al grupo de Telegram de la Universidad durante el año 2022. Seleccionados al azar, que respondieron mediante un cuestionario de ocho preguntas de respuesta cerrada, enviado de Google Forms; en las que se solicita información acerca de lo que conocen, tienen opinión o han experimentado como docentes universitarios en relación con el e-book como herramienta de aprendizaje y planificación. (2) **Grupos focales:** se realizaron discusiones con grupos de docentes pertenecientes al Comité de Investigación, para explorar actitudes, opiniones y experiencias en torno al uso de los E-books, para la planificación y el aprendizaje. El instrumento de registro de los resultados, las actas de reuniones, con datos de docentes participantes y acuerdos logrados. (3) **Análisis de contenido:** Se revisaron materiales de cursos y plataformas digitales de sitios web de la universidad Hosanna, investigaciones en fuentes confiables para identificar la presencia y el uso de E-books, como recursos educativos, así como evaluar la calidad y pertinencia de los E-books disponibles. La información obtenida, a través de estas técnicas cuantitativas de recolección de información, se utilizó para: (a) Darles respuesta a las preguntas de investigación (b) Identificar áreas de oportunidad para optimizar el uso de E-books como recursos de aprendizaje. (c) Tomar decisiones informadas para proponer un manual de instrucciones en la creación de un e-book.

3. RESULTADOS

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes son presentados en gráficos circulares, una representación visual clara y concisa de los datos estadísticos relacionados con la distribución y proporción de las categorías en la encuesta.

Figura 1. ¿Cuál es el concepto que mejor describe al e-book?

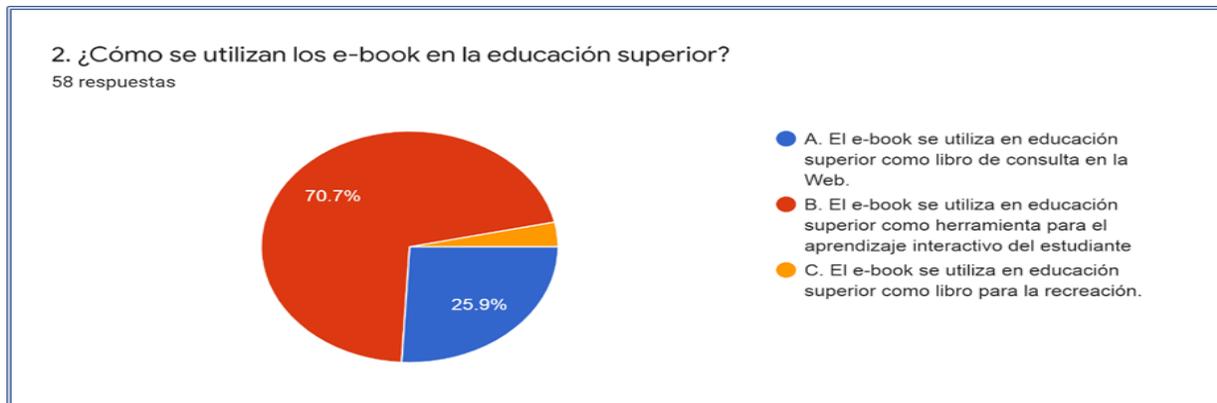


Análisis de la Figura 1

Para 71.21% un e-book es un libro en formato digital, confeccionado para ser leído como un texto, pero en cualquier tipo de ordenador. El 22.73%. es un formato parecido a una página web o la entrada de un blog. El 6.06% mantiene que es un libro digital que puede ser leído en cualquier dispositivo electrónico. Para el proyecto e-book estos datos sugieren promover las características que actualmente tienen los e-book en su aplicación.

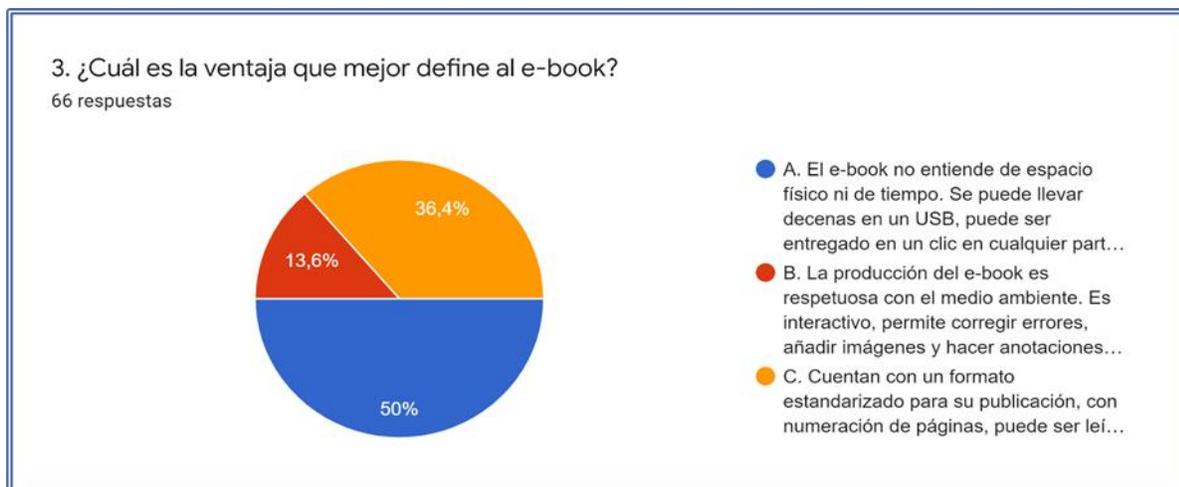
Figura 2 ¿Cómo se utilizan los e-book en la educación superior?

Análisis de la Figura 2



La gráfica evidencia que la utilidad que le dan los docentes, supera el 70% de aprobación, lo que demuestra el reconocimiento de su aplicación como herramienta para aprendizaje interactivo. Un 25.9% lo utilizaría como libro de consulta en la web.

Figura 3 ¿Cuál es la ventaja que mejor define al e-book?



Análisis de la Figura 3

Un 50% de los profesores encuestados afirman que el e-book no entiende de espacio físico ni de tiempo, un 36.4% responde que el e-book cuenta con un formato estandarizado para su publicación reconocen las ventajas que mejor definen el uso del e-book. Sin embargo, es significativo que un 13.6 % afirme que el e-book es respetuoso con el medio ambiente, es interactivo, permite corregir errores, añadir imágenes y hacer anotaciones.

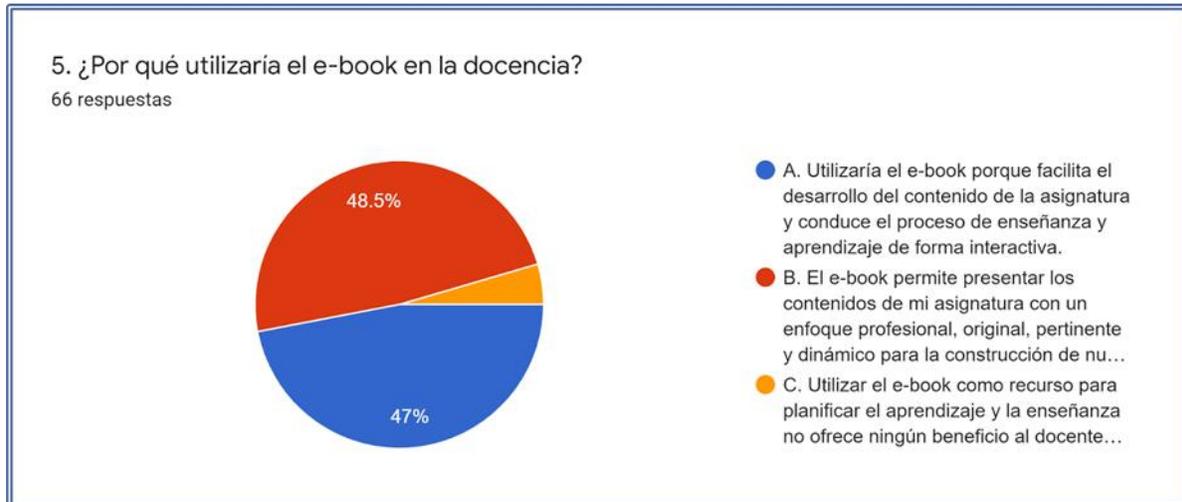
Figura 4 ¿Cómo utilizo el e-book en mi rol docente?



Análisis de la figura 4

Un 59.1% de los docentes encuestados utiliza el e-book como recurso de consulta en la Web y como bibliografía de consulta entre sus estudiantes. Un 21.2 %, de los encuestados utiliza el e-book como recurso para planificar el aprendizaje interactivo entre sus estudiantes y un 19.7% nunca ha utilizado el e-book como recurso de aprendizaje. Estos resultados demuestran que resulta representativo la experiencia que tienen los docentes de la universidad con el uso del e-book.

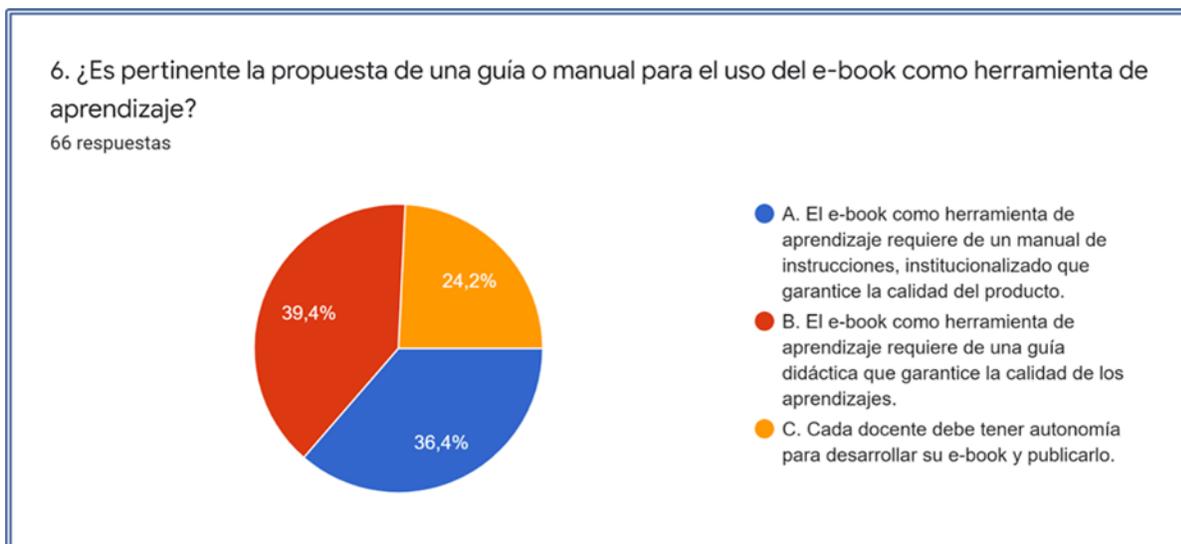
Figura 5 ¿Por qué utilizaría el e-book en la docencia?



Análisis de la figura 5

Un 48.5% lo utilizaría porque permite presentar los contenidos de su asignatura con un enfoque profesional, original, pertinente y dinámico para la construcción de nuevos conocimientos mientras que un 47% afirma que lo utilizaría porque facilita el desarrollo del contenido de la asignatura y conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma interactiva, del mismo modo un 4.5% utiliza e-book como recursos para planificar el aprendizaje y la enseñanza, no ofrece ningún beneficio al docente.

Figura 6. ¿Es pertinente la propuesta de una guía o manual para el uso del e-book como herramienta de aprendizaje?

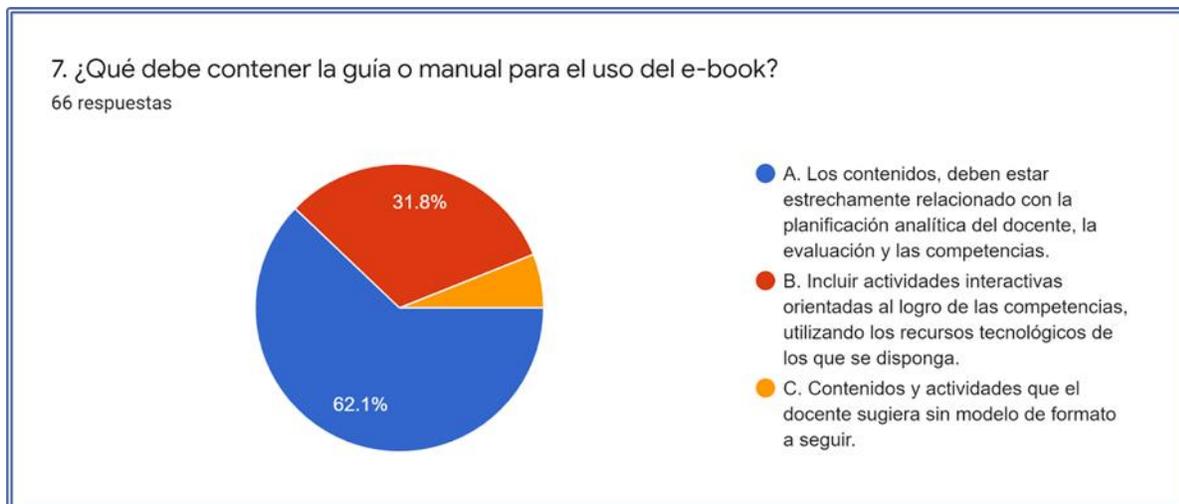


Análisis de la figura 6

Un 39.4% considera que se requiere de una guía didáctica que garantice la calidad de los aprendizajes, mientras que 36.4% que el e-book como herramienta de aprendizaje requiere

de un manual de instrucciones y solo un 24.2% considera que el docente debe tener autonomía para desarrollar su e-book y publicarlo.

Figura 7 ¿Qué debe contener la guía o manual para el uso del e-book?



Análisis de la figura 7

Un total de 62.1% de los encuestados responde que deben estar estrechamente relacionado con la planificación analítica del docente, mientras que un 31.8%, que deben incluirse actividades interactivas, orientadas al logro de las competencias, utilizando los recursos tecnológicos de los que se disponga, y solo un 6.1% responde que los contenidos y actividades que el docente sugiera sin modelo de formato a seguir.

Figura 8. ¿Cree necesario el manual instruccional como apoyo para la construcción de su e-book?

Análisis de la figura 8



Un 90.9% de los docentes encuestados cree necesaria la construcción de un manual institucional como apoyo a la construcción de su e-book mientras que un 9.1% responde que no. Estos resultados responden de manera categórica un Manual vendría a garantizar mejoras

significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. El e-book es un recurso didáctico que al ser diseñado de manera adecuada garantiza facilidad de uso, comodidad de administración en los procesos educativos y lo amigable de administrar sus procedimientos. Lo secuencial de la planificación analítica, los planes de evaluación, las baterías de instrumentos para evaluar dejan de ser un secreto y exclusividad de los docentes. Allí comienza, el proceso de interactividad dinámica que ofrece este recurso.

RESULTADOS

Los resultados del análisis de la encuesta cuyo propósito ha sido: explorar el conocimiento, utilidad y grado de aceptación que tienen los docentes de la Universidad Hosanna, en relación con el e-book, como herramienta para planificar y desarrollar el aprendizaje, indican que: los profesores conocen el e-book y lo describen desde un concepto básico que requiere ser actualizado con las características, ventajas, beneficios y limitaciones, con que cuenta esta herramienta. Su utilidad para planificar y desarrollar el aprendizaje es aceptada en un 96.6% lo que facilita el desarrollo del contenido de la asignatura de forma interactiva, con un enfoque profesional, original, pertinente y dinámico para la construcción de nuevos conocimientos. A pesar de que el 62.1% de los encuestados lo utiliza para consulta en la Web y como bibliografía entre sus estudiantes, es representativo que un 20.7%; 12 de los encuestados, lo utilice como recurso para planificar el aprendizaje interactivo entre sus estudiantes, una experiencia previa a considerarse.

Se aprecia una aceptación significativa del 91.4% de encuestados a favor de la propuesta de un manual instruccional, como apoyo a la construcción de su e-book, con argumentos acerca de sus contenidos, los cuales sugieren estarían estrechamente relacionado con la planificación analítica del docente, la evaluación y el logro de las competencias, con actividades interactivas, utilizando los recursos tecnológicos de los que se disponga. Necesariamente, se requiere una orientación, preparación y formación del personal docente, para elaborar el diseño del E-Book que satisfaga las exigencias de sus cursos. Este proceso formativo debe atender el principio de "Libertad de Cátedra", de cada profesor, con ética académica e institucional. Los encuestados aceptaron la propuesta de un Manual Instruccional de uso del e-book como herramienta para planificar y desarrollar el aprendizaje, con características a considerar en un proyecto de formación, de acuerdo con los resultados expresados en la encuesta, y a los fundamentos filosóficos, pedagógicos, educativos y académicos que satisfagan el proceso educativo de formación profesional que orienta el destino institucional de la Universidad Hosanna.

DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta muestran que los E-books son una herramienta valiosa para los docentes de la Universidad Hosanna. Su alta aceptación para la planificación y el desarrollo del aprendizaje, junto con la facilidad para crear contenido interactivo, posicionan a los E-books como recursos con un gran potencial para ser utilizado en las universidades. Si bien el uso principal de los E-books en la Universidad Hosanna, sigue siendo como material de consulta y bibliografía, la experiencia de algunos docentes en la implementación de estrategias de aprendizaje interactivo utilizando estos recursos abre un camino prometedor para la innovación educativa. Los resultados de la encuesta a los docentes revelan una percepción altamente positiva sobre la utilidad de los E-books, reconocen que los E-books les permiten planificar experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas, lo que favorece un mejor aprendizaje de los estudiantes. Con la incorporación de elementos multimedia en los E-books se pueden crear materiales de aprendizaje más atractivos y estimulantes, lo que puede

contribuir a mejorar la comprensión de los contenidos. Por lo tanto, los E-books pueden promover, un ambiente de aprendizaje más dinámico, a través de actividades interactivas, simulaciones y otros recursos digitales, que le imprimen un valor agregado como recurso tecnológico innovador. Vale destacar que, la adopción y el uso de E-books en la Universidad está influenciado por factores como los que se presentan en esta tabla:

Tabla 1

Factores que Influyen en la Adopción y Uso de los E-books en la Universidad

Factor	Descripción
Factores pedagógicos	
Percepción de utilidad de los books	la Los docentes deben estar familiarizados con las herramientas digitales y E- reconocimiento del potencial de los E-books para crear experiencias de aprendizaje dinámicas, interactivas y personalizadas.
Competencias digitales de docentes.	Contar con habilidades para seleccionar, evaluar y utilizar E-books de manera efectiva.
Metodologías de enseñanza aprendizaje	de Planificar con enfoques centrados en el estudiante, el aprendizaje activo y la colaboración que se prestan más a la integración de E-books.
Diseño y calidad de los E-books	de Contenido actualizado, estructura lógica y elementos multimedia atractivos para aumentar la probabilidad de uso.
Factores tecnológicos	
Acceso a dispositivos y conectividad	Debe haber, disponibilidad de dispositivos electrónicos adecuados y acceso a internet de calidad para un uso efectivo de E-books.
Plataformas y formatos de E-books	y Solicitar, estandarización de formatos e implementación de plataformas amigables y accesibles para facilitar el uso y promover la adopción.
Factores sociales	
Actitudes y creencias	Fomentar, actitudes de valoración de los E-books y su impacto en el aprendizaje, una percepción de la calidad en comparación con libros tradicionales, la preferencia por el formato físico y resistencias al cambio pueden afectar la adopción.
Cultura institucional	Promover un entorno que valore la innovación, la incorporación de tecnologías educativas y la actualización pedagógica para favorecer la adopción de E-books entre docentes y estudiantes.
Apoyo institucional	Formación de docentes y estudiantes en el uso de E-books, adquisición de dispositivos y licencias, implementación de políticas que incentiven su uso y creación de una infraestructura tecnológica adecuada.
Factores económicos	
Costos de los E-books	Licencias por volumen, modelos de suscripción o desarrollo de E-books de acceso abierto para reducir costos y facilitar el acceso a recursos digitales.

Financiamiento institucional Destinado a la adquisición de E-books y al desarrollo de proyectos educativos que incorporen su uso para garantizar el acceso equitativo.

Nota: Elaborada con información de Luzardo, S. (2017, pp. 143-153)

Estos factores se encuentran interrelacionados, su comprensión es fundamental para diseñar estrategias efectivas que promuevan la integración de los E-books en la universidad.

CONCLUSIONES

En definitiva, la innovación educativa supone una transformación, para el desarrollo y la mejora continua de la educación. A través de la innovación, se pueden explorar nuevas formas de enseñar y aprender, crear entornos de aprendizaje más estimulantes y relevantes, y ofrecer a todos los estudiantes las oportunidades que necesitan para alcanzar su máximo potencial. En este sentido, la Universidad Hosanna de Panamá tiene la oportunidad de implementar este proyecto de innovación que explora el potencial de los E-books como herramienta didáctica, que se apoya inicialmente en una investigación descriptiva, para determinar mejor su uso actual y su impacto en la comunidad universitaria a quien va dirigida y proponer estrategias de cambio y transformación.

Se ha de tomar en cuenta, la creación de un Manual Instruccional como continuación de esta iniciativa de innovación, pues, ya cuenta con una aprobación significativa del 91.4% de los encuestados. Un Manual, para Orientar al docente sobre el desarrollo y diseño del contenido del e-book enfocado en una asignatura que le permita hacer evidente el dominio de su área de conocimiento, la capacidad para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje desde su postura, enfoque, pertinencia y originalidad que garantice la proyección en la construcción de nuevos conocimientos para reorientar los procesos educativos y relegitimar la responsabilidad para alcanzar el autoaprendizaje en el nivel de educación superior.

Finalmente, es importante mencionar que la innovación educativa es un proceso desafiante, que requiere de la participación de todos los actores involucrados: docentes, directivos, estudiantes, familias, comunidades; así como de un compromiso sostenido por parte de las autoridades educativas y políticas. Un proceso, planeado, sistematizado e intencional. Salinas (2009)

REFERENCIAS

- Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción - IPEE UNESCO. (2015). IPEE UNESCO Oficina Para América Latina y el Caribe. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/educacion-2030-declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion>
- De Morales, G. M. M. C. (s. f.). *Reconocimientos*. Senacyt. <https://senacyt.gob.gt/index.php?view=article&id=128&catid=9>
- Fojtík, R. (2015). Ebooks and Mobile Devices in Education. *Procedia: Social & Behavioral Sciences*, 182, 742-745. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.824>
- Guevara Gutiérrez, R. (2022). Innovar en la educación superior: una mirada desde varias aristas educativas. *Revista Arjé*, 5(2), 1-26. <https://doi.org/10.47633/arje.v5i2.542>
- Gutiérrez, A. F., & Alvarado, S. R. (2023). Herramientas innovadoras para la planificación, evaluación y redacción de contenido académico en docentes universitarios. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3904299007/>
- Informe GEM 2023: Tecnología en la educación - IPEE UNESCO. (s. f.). IPEE UNESCO

- Oficina Para América Latina y el Caribe.
<https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/es/publicaciones/informe-gem-2023-tecnologia-en-la-educacion>
- Innovación – UNESCO-IESALC. (s. f.). <https://www.iesalc.unesco.org/innovacion/>
- Martínez-Estrada, PD y Conaway, RN (2012). Libros electrónicos: el siguiente paso en la innovación educativa. *Comunicación Empresarial Trimestral*, 75 (2), 125-135.
<https://doi.org/10.1177/1080569911432628>
- Luzardo, M., Sandía, B., Macías, M., & Herrera, J. (2017). Factores que influyen en la adopción de las tecnologías de información y comunicación por parte de las universidades. *Dimensión Enseñanza-Aprendizaje. Educere*, 21(núm. 68, 2017), 143-153.
- Parra L, Meilon José Ca, & Ortiz Meillón, Viviana. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 133-144. Recuperado en 28 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200133&lng=es&tlng=es
- Pérez H, Jeannet (2017): Bases teóricas del método por proyectos en la Educación, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2017). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/proyectos-educacion.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1708proyectos-educacion>
- PREMIO NACIONAL A LA INNOVACIÓN EMPRESARIAL 2023 – Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (s. f.). <https://www.senacyt.gob.pa/premio-nacional-a-la-innovacion-empresarial-2023/>
- Salinas, J (2008, 1 septiembre). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía. <http://hdl.handle.net/10334/3647>
- Servicios - Portal de innovación. (2022, 7 abril). Portal de Innovación.
<https://innovacion.meduca.gob.pa/servicios/>
- Sheehan, K. (2013). *La Revolución del Libro Electrónico*. California, USA: Publicaciones DATA.
- Toribio Briñas, L. T. (2010). *La Revolución del Libro Electrónico*. California, USA: Publicaciones DATA.
- Universidad Hosanna - ¡Vive la experiencia! (2023, 2 octubre). Universidad Hosanna.
<https://uh.ac.pa/>